

Základní škola HULÍN, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021 – 2022



Schválila: **Pedagogická rada**
Dne: 30.8.2022
Školská rada
15.9.2022

Zřizovatel:

Název: Město Hulín
Adresa: náměstí Míru 162
768 24 Hulín

Identifikační údaje:

Název: **Základní škola Hulín, příspěvková organizace**

Adresa: Nábřeží 938
IZO 102 519 439
768 24 Hulín

datum založení: 12.10.1958
datum zařazení do sítě: 1.1.2001
poslední aktualizace v síti: 9.7.2018
právní subjektivita 1.1.2001

Ředitel školy: **Mgr. Hana Fuksová**
datum jmenování do funkce: 1.2.2009

Zástupce ředitele: **Ing. Eva Illová, zást. statutár. orgánu**
Odbojářů 3305, Kroměříž, 76700
datum jmenování do funkce: 22.8.2016

Mgr. Irena Janů
Partyzánská 768, Hulín 76824
datum jmenování do funkce: 1.8.2016

Kontakt na zařízení: **tel.: 573 350 682, 573 352 352**
fax: 573 350 682
e-mail: zs.hulin@volny.cz
web: zshulin.cz

Pracovník pro informace: **Renata Čumpelíková**

Součástí školy: **Školní družina 115 žáků (k 30.6.2021)**
4 oddělení
Školní jídelna 456 jídel/denně (průměr)
Celkem bylo vyvařeno 89 306 obědů.

Základní údaje o škole a součástech za školní rok 2021/22 (k datu zpracování) :

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu
1. stupeň	14	284(4)*	20,28
2. stupeň	9	218	24,22
Školní družina	4	115	28,75

*žák vzděláván podle §38 školského zákona

Vzdělávací program	č.j.	školní rok 2021/2022	
		v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ekologicky myslet, zdravě žít“	ZSHU 574/2016	9.roč	56
	ZSHU 378 /2019	1. – 8.	446

Učební plán pro 2. stupeň ZŠ (ŠVP č.j. ZSHU 574/2016)

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Disponibilní časová dotace	Celkem (základní a disponibilní)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	2	17
	Cizí jazyk	3	3	3	3	-	12
	Další cizí jazyk	-	-	0+3	0+3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	1	16
	Informatika	1	0+1	-	-	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	1	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	-	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	2	8
	Chemie	-	-	2	2	-	4
	Přírodopis	2	2	0+2	1	2	7

	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	0+1	1	3
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	1	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Volitelné předměty	-	0+2	0+1	0+1	4	4
Celkem		29	30	32	31	24	122

Druhý cizí jazyk v 8. a 9. ročníku s dotací 3 hodiny a je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáci si volí mezi německým a ruským jazykem.

Učební plán pro 2. stupeň ZŠ (ŠVP č.j. ZSHU 378 /2019)

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Disponibilní časová dotace	Celkem (základní a disponibilní)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	2	17
	Cizí jazyk	3	3	3	3	-	12
	Další cizí jazyk	-	-	3	3	-	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+2	4	4	4	2	17
	Informatika	1	0+1	-	-	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	1	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	-	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	2	8
	Chemie	-	-	2	2	-	4
	Přírodopis	2	2	0+2	1	2	7
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	-	-	2
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	1	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Volitelné předměty	-	0+2	0+1	0+1	4	4
Celkem		30	30	32	30	18	122

V předmětu Výchova ke zdraví byla přesunuta 1 disponibilní hodina z 9. ročníku a posílena Matematika v 6. ročníku (pro lepší procvičení a utvrzení základních početních operací a zdokonalení a rozšíření učiva v návaznosti na 5. ročník).

Předmět Výchova ke zdraví byl zcela nově zpracován a vyučuje se v 7. a 8. ročníku

Volitelné předměty 2021/22

Ročník	název předmětu
sedmý	
	Domácnost
	Sportovní hry
	Výtvarný seminář
osmý	
	Dějepisný seminář
	Mediální výchova
	Technická praktika
	Jazyk německý
	Jazyk ruský
devátý	
	Sportovní hry
	Praktika z ekologie
	Jazyk německý
	Jazyk ruský
	Technická praktika

Zájmové útvary

1.stupeň – Logopedie

Dyslektická reedukace
Prevence neúspěšnosti*
Čtenářský klub*
Pohybové hry
Hravá angličtina pro nejmenší
Badatelský klub a Čtenářský klub
Barevný minivolejbal
Doučování – 1.stup.

2.stupeň – Cvičení z matematiky a českého jazyka – příprava na přijímací zkoušky*

Dyslektická reedukace
Individuální náprava
Minivolejbal
Doučování anglický jazyk, matematika

Sběrově aktivity 1. – 9. roč. – kaštany, papír, hliník, pomerančová a citronová kůra, nefunkční mobilní telefony, vršky, baterie, elektrospotřebiče

Celoškolní projekty - byly zredukovány nebo jejich konání neumožnila protiepidemická opatření. S ukončením nouzového stavu a postupným náběhem na běžný režim škol se znovu rozběhly některé projekty nebo navázaly na činnosti rozpracované před nouzovým stavem. Byly zrekapitulovány EVVO třídní projekty a některá rozpracovaná témata převedena do dalšího školního roku.

Den Země
Vánoční jarmark – nemohl proběhnout (protiepidemiolog. opatření)
EVVO třídní projekty - Ekosetkání
Recyklohraní
Fair play
Sazka olympijský víceboj
Slavnostní vyřazení žáků 9.ročník
Obhájení mezinárodního titulu EKOŠKOLA a jeho slavnostní převzetí v Praze
Den dětí zdravě
Projekt „Příběhy našich sousedů“

Další významné akce a nadstandardní aktivity

Adaptační aktivity
Adaptační kurz pro 6.roč.
Zážitekový kurz 8. a 9. roč
Škola v přírodě pro 3.roč.
Žákovská studovna a knihovna
Relaxační místnost, klidová zóna vhodná pro žáky se speciálními potřebami
Logopedická pracovna
Lyžařský výcvikový zájezd byl uspořádán i pro žáky, kteří ho nemohli absolvovat v době vážné epidemiolog. situace
Žákovský parlament
Ekot
Přírodní zahrada a výuka v přírodní učebně
Interaktivní a badatelská výuka
Projektové vyučování a projektové dny
Rodilý mluvčí
Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
Dopravní výchova na dopravním hřišti v Kroměříži, plavecký výcvik (dokončen i pro žáky, kteří nemohli ukončit z důvodu vážné epidemiolog. Situace)
ukázkové hodiny a mnoho dalších aktivit viz. zprávy jednotlivých předmětových komisí
Péče školního psychologa a speciálního pedagoga
Zájezd Praha
Zajištění výuky českého jazyka pro žáky z Ukrajiny
Olympijský běh

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2021/22

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	60(1)*	58	1(1)*	1	0
2.	51	47	4	0	0
3.	56(3)*	46	10(3)*	0	0
4.	56	43	13	0	0
5.	61	34	27	0	0
Celkem I. stupeň	284(4)*	228	55(4)*	1	0
6.	50	20	27	3	0
7.	65	23	41	1	0
8.	47	16	30	1	0
9.	56	23	33	0	0
Celkem na II. stupni	218	82	131	5	0
Škola celkem	502(4)	310	186 (4)	6	0

Údaje uváděné k 30.8.2022

Čísla v závorkách – žáci vzdělávání dle §38 školského zákona

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2021/2022

Zapsaní do 1. tříd 2021	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2021	Zapsaní do 1. tříd 2022	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2022
86	27	61	86	19	68

Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy ve školním roce 2021/2022

Gymnázium						Maturitní obory a konzervatoře		Učební obory	
8 leté		6 leté		4 leté					
přihláš ení	přijatí	přihláš ení	přijatí	přihláš ení	přijatí	přihláš ení	přijatí	přihláš ení	přijatí
10	5	0	0	6	6	36	28	14	22

Počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku v 8. ročníku = 0

Výchovná opatření ve školním roce 2021/2022

- a) Napomenutí a důtky
Napomenutí třídního učitele: 12
Důtka třídního učitele: 18
Důtka ředitele školy: 1
- b) Pochvaly, knižní odměny, ocenění
pochvaly a knižní odměny 174

- c) Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet
2 - uspokojivé	1
3 - neuspokojivé	0

- c) Neomluvené hodiny za školní rok 2021/2022

	Počet
1. pololetí	0
2. pololetí	0
za školní rok	0

Hodnocení školního vzdělávacího programu za školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 vzdělávání probíhalo v 1. – 9. ročníku podle dvou Školních vzdělávacích programů s platností od 1.9.2016 a od 1.9.2019. Oba školní vzdělávací programy nesly název Ekologicky myslet - zdravě žít.

Ve školním roce 2021/2022 jsme nabízeli 8 volitelných předmětů pro 7. – 9. ročník.

Vzhledem k opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy z ledna 2021 č. j.: MSMT-40117/2020-4, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a nabývá účinnosti dnem 1. září 2021 jsme zahájili systematicky a pravidelně pracovat na úpravách Školního vzdělávacího plánu v souladu s revizí Rámcově vzdělávacího plánu. Probíhaly jednotlivé pracovní porady vytvořených pracovních skupin pedagogických pracovníků dle problematiky úprav nebo úpravy byly řešeny na Metodickém sdružení či předmětových komisích.

Pedagogičtí pracovníci si důkladně prostudovali úpravy revize RVP ZV, předmětová komise Matematika a Informatika vytvořila analýzu podmínek a možností školy naplnění

výstupů digitální gramotnosti žáků, metodické sdružení a jednotlivé předmětové komise zpracovaly možnosti redukce výstupů a obsahu učiva v souladu s RVP ZV, byl zpracován návrh nového učebního plánu pro 1. a 2. stupeň.

Předmětová komise Matematika a Informatika zpracovala nový vzdělávací obor Informatika, vzdělávací oblasti a klíčové kompetence digitální gramotnosti Informační a komunikační technologie. Vytvořené pracovní skupiny zpracovaly konečnou verzi digitálních kompetencí jednotlivých předmětů Školního vzdělávacího programu. Nový učební plán 1. a 2. stupně byl projednán 9.11.2021 na pedagogické radě a byla schválena finální časová dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí. Byly přepracovány náplně jednotlivých předmětů v ročnících v souladu s novým učebním plánem, jejich charakteristika, kompetence, výstupy a učivo.

Vzhledem k náročnosti revize Školního vzdělávacího programu a po projednání ve Školské radě dne 13.6.2022 byla shoda na zahájení výuky dle nového dokumentu na 1.9.2023.

Průběžně na předmětových komisích a metodickém sdružení učitelé hodnotili naplňování výstupů a učiva v jednotlivých předmětech pro jednotlivá pololetí školního roku, zda učivo bylo odučeno v plné šíři, které učivo bylo redukováno, zda se bude učivo přesouvat do dalšího ročníku.

Vzhledem k velmi vážné situaci – válečný konflikt – na Ukrajině jsme přijali na naši školu 8 ukrajinských žáků, kterým jsme vytvořili podmínky pro začlenění do výuky. Adaptační koordinátor byl v úzkém kontaktu se zákonnými zástupci žáků a podle konkrétních postupů při začleňování žáků do kolektivu a pravidel pro jejich zařazování do škol jsme zvládli jazykovou bariéru a všichni ukrajinští žáci se plně začlenili do procesu výuky a byli hodnoceni známkou. Výuka probíhala dle výstupů a učiva Školního vzdělávacího programu, učivo bylo redukováno v plánu pedagogické podpory pro jednotlivé žáky – cizince.

Péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. V rámci projektu EU Šablony pro MŠ a ZŠ III bylo uplatněno doučování, čtenářský klub, badatelské kluby a projektové dny v ZŠ, kde byla také rozvíjena individualita žáka a snaha o dosažení úspěchu každého žáka.

V Hulíně 20.7. 2022

Zpracovala: Mgr. Irena Janů, koordinátor ŠVP

Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022:

	počet fyzických osob		přepočtené úvazky	
	I.pololetí	II.pololetí	I.pololetí	II.pololetí
Interní pracovníci	49	49	45,16	45,16
Externí pracovníci	0	0	0	0

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022:

(u pedagogů důchodců D, u studujících A)

Ped.pracovníci – osobní číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Poznámka
3508	ředitelka	1	VŠ	
6182	zástupce ředitelky	1	VŠ	
5402	-, -	1	VŠ	
1023	asistent pedagoga	0,75	SŠ	
1005	učitel/ka/	1	VŠ	
1002	-, -	1	VŠ	
13138	-, -	1	VŠ	
13140A	-, -	1	SŠ	
4511	-, -	1	VŠ	
2193	školní psycholog	0,5	VŠ	
2193S1	-, -	0,5	VŠ	EU - DPČ
2187	učitel/ka/	1	VŠ	
7376	asistent pedagoga	0,75	VŠ	
1021	učitel/ka/	1	VŠ	
12881	-, -	1	VŠ	
3569	vychovatel/ka/	0,96	SŠ	
3572	učitel/ka/	0,55	VŠ	
14427	vychovatel/ka/	1	SŠ	
14427S1	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
3493	vychovatel/ka/	0,93	SŠ	
4600	učitel/ka/	1	VŠ	
1028	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
4620	učitel/ka/	1	VŠ	
5248	-, -	1	VŠ	
6186	asistent pedagoga	0,75	SŠ	
7378	učitel/ka/	1	VŠ	
7378S1	speciální pedagog	0,10	VŠ	EU - DPČ
7373	učitel/ka/	1	VŠ	
7382	-, -	1	VŠ	
7372	-, -	1	VŠ	
6585	-, -	1	VŠ	
6584	-, -	0,27	VŠ	
1001	asistent pedagoga	0,75	SŠ	

8176	učitel/ka/	1	VŠ	
9420	-,-	1	VŠ	
1000	asistent pedagoga	0,89	VŠ	
8433	učitel/ka/	1	VŠ	
10233	-,-	1	VŠ	
1027	asistent pedagoga	0,75	SOU	
1024	-,-	0,5	VŠ	
12869	učitel/ka/	1	VŠ	
1019	-,-	1	VŠ	
13297	-,-	1	VŠ	
1004	-,-	1	VŠ	
1003	-,-	1	VŠ	
13304	-,-	1	VŠ	
15152	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
15152S1	vychovatel/ka/	0,54	SŠ	
14778	učitel/ka/	1	VŠ	
15628	-,-	1	VŠ	
14678	-,-	1	VŠ	
15634	asistent pedagoga	0,75	SŠ	

I.stupeň: - celkem 25 vyučujících, z toho učí:

- kvalifikovaně s aprobačí pro I. stupeň ZŠ : 15 (15,00 úvazků)
- kvalifikovaně – asistent pedagoga : 9 (6,31 úvazků)
- nekvalifikovaně se SŠ : 1 (1,00 úvazek)

II.stupeň: - celkem 21 vyučujících, z toho učí:

- kvalifikovaně s aprobačí pro II.stupeň: 18 (16,82 úvazků)
- kvalifikovaně – asistent pedagoga : 2 (1,50 úvazků)
- spec. pedagog 1 (0,10 úvazků)

Školní psycholog - kvalifikovaně s VŠ : 1 (1,0 úvazek)

ŠD: - kvalifikovaně s aprobačí vych. ŠD 4 (3,43 úvazků)

4 pedagogičtí pracovníci mají 2 prac.poměry.

Věková struktura pracovníků:

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	
	I. pololetí	II. pololetí
Do 29 let	3	3
30 až 39 let	12	10
40 až 49 let	13	14
50 let až do vzniku nároku na SD	21	22
Důchodci	0	0

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

	počet fyzických osob		přepočtené úvazky	
	I.pololetí	II.pololetí	I.pololetí	II.pololetí
Interní pracovníci	16	16	15,38	15,38
Externí pracovníci	0	0	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2021/2022:
(u nepedagogů důchodců D)

Neped.pracovníci – osobní číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor	Poznámka
2190	sekretářka,mzd.účetní	1	USO	
1025	pomocná kuchařka	1	SOU	
1011	školník	1	SOU	
3579	vedoucí ŠJ	1	USO	
4618	pomocná kuchařka	1	SOU	
4345	uklízečka	1	SOU	
7374	uklízečka	1	SOU	
1020	uklízečka	1	SOU	
8177	pom. kuchařka, uklízečka	0,75	USO	
10240	kuchařka	1	SOU	
11458	uklízečka	0,88	SOU	
12870	ekonomka	1	USO	
12889	uklízečka	0,75	SOU	
12872S1	kuchařka	1	SOU	
13312	uklízečka	1	SOU	
15501	kuchařka	1	SOU	

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022

Datum	Název semináře	Cena celkem
27.8.	Rozhledna pro ŠMP	-
30.8.	Moderní ŠPP	2x -
1.9.2021-30.6.2022	Trénink pro TU	12.600,-
16.-17.9.	Sportovní talent a motivace dětí	1.815,-
23.9.	Edison – roboti ve výuce	-
29.9.	MAP setkání	3x -
4.10.	Náměty na hodnocení a sebehodnocení žáků	590,-
5.10.	Prvouka činnostně - 1.r.	850,-
19.10.	Porada metodiků prevence	-
20.10.	Porada výchovných poradců	-
4.11.	Motivační setkání vyučujících AJ	1.600,-
11.11.	MAS - Čtenářská gramotnost	2x -
22.11.	Začlenění cizinců	600,-
26.11.	Odměňování zaměstnanců ve státní správě	1.800,-
29.11.	Klíčové kompetence a gramotnosti k revizi RVP	-
29.-30.11.,3.,7.,9.,16.12.	Revize ŠVP	-
11.1.	První pomoc	66x 19.800,-
27.1.	Digitální únava očí	300,-
22.3.	Průvodce revize ŠVP a RVP	990,-
28.4.	Projektové vyučování - 2.st.	800,-
29.4.	Začlenění dětí z UK do ZŠ a MŠ	-
4.5.	Porada výchovných poradců	-
11.5.	Florbal pro školy	1.500,-
17.5.	Hudební výchova s D.Taylor	-
23.5.	Rozvíjení čtenářské gram. u začínajících čtenářů	590,-
8.6.	Právní předpisy ve školství	2x 3.500,-
8.6.	Požadavky ČŠI na vedoucí ped. pracovníky	1.682,-

Celkem : 49.017,-Kč

V Hulíně dne 30.6.2022
Zpracovala : Renata Čumpelíková

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Čerpání <u>/název akce/</u>	Cena
Elektrotechnická klasifikace vyhl. 50/78 Sb.	11.386,-
Skladba jídelníčku dětí a žáků dle výživových doporučení	1.050,-
Spisová služba ve školství	1.490,-
Novely právních předpisů	1.400,-
Školení 1. pomoci	19.800,-
FKSP a další fondy	1.490,-
Aktuality v účetnictví PO	2.290,-
Webinář pro školní jídelny	700,-
Webinář k programu ACE EMA	1.210,-
Školení hygienického minima pro ŠJ	1.050,-
 Celkem:	 41 866,-

V Hulíně dne 12.7.2022

Zpracovala Julie Smítalová, ekonomka školy

Hodnocení hospitační činnosti na 2. stupni ve školním roce 2021/2022

V průběhu školního roku 2021/2022 jsem se na 2. stupni v hospitovaných hodinách zaměřila na celkovou práci vyučujících ve výuce, srozumitelnost cílů výuky a způsoby jejich dosažení, soulad s tematickým plánem, zvládnutí učiva po distanční výuce, motivaci žáků k učení, kreativitu a variabilitu zvolených metod výuky, využití interaktivních digitálních pomůcek, tvůrčí a spolupracující klima třídy, způsoby diferenciací a individualizace výuky dle potřeb jak žáků s podpůrnými opatřeními stanovenými poradenskými zařízeními, tak i žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných. Hospitace byly prováděny plánovaně, s písemným záznamem a pohospitačním pohovorem.

S úrovní hospitovaných hodin jsem byla velmi spokojená, stanovené vzdělávací cíle hodiny byly naplněny, s žáky bylo pracováno efektivně, atmosféra ve výukách byla příjemná a nekonfliktní. Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci. Většině žáků nečinilo větší problémy navázat po distanční výuce na výuku prezenční, učivo bylo zvládnuto často velmi dobře. Vyučující žáky vhodně motivovali, většinou střídali různé metody a formy práce, respektovali odlišnou úroveň znalostí žáků s odlišným mateřským jazykem a byli jim ve výuce maximálně nápomocní. V odborných pracovních pravidelně využívali interaktivní didaktické pomůcky, rozvíjeli digitální gramotnost u žáků včetně uplatňování prvků badatelské výuky v přírodovědných předmětech. Ve výuce anglického a českého jazyka se převážně uplatňovala metoda dialogu mezi učitelem a žákem a permanentní podněty ze strany vyučujícího

vedly k aktivizaci žáků. Pozitivní efekt měla rovněž aktualizace učiva, jeho zaměření k praxi a životní zkušenosti žáků, respektování jejich individuality, alternativních názorů a postupů.

Projev vyučujících byl kultivovaný, navozoval příjemnou atmosféru v hodinách, motivoval žáky k práci, jazyková správnost vyučujících byla výborná, tempo řeči přiměřené a modelace hlasu dynamická. Neverbální aktivity vyučujících byly přiměřené, pohyb po třídě dynamický. Žáci velmi spolupracovali s vyučujícím, situace v hodinách podporovaly žáky k úspěchu. Ve třídách panovala kázeň. V závěru hodiny žáci dostali prostor pro vyjádření svých hodnotících názorů na zvládnutí učiva. Písemné projevy žáků byly pravidelně opravovány a hodnoceny. U všech žáků měli vyučující dostatek známek.

Do budoucna doporučuji více vést žáky k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci, pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, častěji uplatňovat formativní hodnocení, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. Zaměřit se na rozvoj digitálních kompetencí a digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů. Pro práci s třídním kolektivem na druhém stupni doporučuji intenzivněji spolupracovat se členy ŠPP.

Zpracovala Ing. Eva Illová, ZŘŠ

V Hulíně dne 30.6.2022

Hodnocení hospitační činnosti na 1. stupni ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsem provedla na prvním stupni 14 hospitací. Hospitace proběhly v předmětech jazyk český, jazyk anglický, matematika, výtvarná výchova, hudební výchova a v hodinách projektové výuky. U celkových a částečných hospitací jsem sledovala celkovou práci pedagoga ve výuce, soulad vzdělávacího cíle s tematickým plánem a práci s tímto cílem během výuky, používané vyučovací metody, používání pomůcek a didaktické techniky, klima třídy, způsoby diferenciací a individualizace výuky dle potřeb žáků a žáků s podpůrnými opatřeními. Hospitace byly také zaměřeny na péči o žáky se speciálními potřebami, soulad s doporučeními KPPP. Hospitace byly prováděny plánovaně, s písemným záznamem a pohospitačním pohovorem.

Ve všech hospitovaných hodinách byly splněny stanovené cíle hodiny, formulace cílů umožňovala jejich kontrolovatelnost, ověřování očekávaných výstupů a učiva podle ŠVP. Vyučující žáky vhodně motivovali, využívali různé metody a formy práce a netradiční nové pomůcky. V hodinách byly zařazeny činnosti s využitím interaktivních tabulí a didaktické techniky. Učitelky využívali možnost vést výuku v odborných pracovnách (HV, VV a jazyková učebna), v pracovně PC na pavilonu 1. stupně, ve streamovací místnosti, v žákovské knihovně, ve studovně a v relaxačním koutku. Také velmi využívaly školní zahradu s venkovní a vnitřní pracovní pro výuku venku.

Expozice nového učiva proběhla s využitím mezipředmětových vztahů a uplatněním metod výuky – pozorování, předvádění modelů, projekce naučných a zajímavých krátkých výukových videí, nácvik dovedností a využití demonstračních pomůcek. Vyučující uplatňovali prožitkovou pedagogiku, používali nové poznatky z DVPP, nové učební pomůcky a nové zdroje zaměřené na informační techniku.

Do výuky byla zapojena většina žáků, vyučující využívali principy diferencované výuky, včas reagovali na rozdílné pracovní tempo žáků, zařazovali skupinové práce, řešení úkolů k začlenění slabších žáků. Individualizace výuky proběhla i pro žáky nadanější nebo rychlejší při práci. Pro žáky s SVP bylo učivo redukováno s přihlédnutím na doporučení KPPP a stupni PO.

Ve výuce byly využívány mezipředmětové vazby, byly zařazovány slova cizího jazyka (anglický jazyk, ukrajinština), tělovýchovné chvíle, práce s informační technikou. Žáci byli systematicky vedeni k naplňování čtenářské, matematické, přírodovědné a informační gramotnosti a principům kritického myšlení.

Velmi kladně hodnotím spolupráci učitelek v paralelních třídách a také spolupráci napříč celým 1. stupněm, kdy vyučující pokračovali v projektu Velcí učí malé. Také proběhly projekty ve spolupráci žáků a pedagogů 1. a 2. stupně.

Projev vyučujících byl kultivovaný, navozoval příjemnou atmosféru v hodinách, motivoval žáky k práci, jazyková správnost vyučujících byla výborná, tempo řeči přiměřené a modelace hlasu dynamická. Neverbální aktivity vyučujících byly přiměřené, pohyb po třídě dynamický. Žáci velmi spolupracovali s vyučujícím, situace v hodinách podporovaly žáky k úspěchu. Učitelky vedly výuku demokratickým způsobem, ve třídách panovala kázeň. Všechny hodiny byly vedeny v klidné, přátelské atmosféře. Spolupráce s asistentkami pedagoga byla výborná.

Při hodnocení učitelky využívaly pochvalu, která vedla k pocitu dobře vykonané práce. V závěru hodiny žáci dostali prostor pro vyjádření svých hodnotících názorů na zvládnutí učiva. Úroveň vědomostí žáků byla většinou velmi dobrá. Písemné projevy žáků byly pravidelně opravovány a hodnoceny. U všech žáků měli vyučující dostatek známek.

Do budoucna doporučuji nadále vést žáky k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci, pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, více využívat principy formativního hodnocení, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. Vést žáky ke kritickému myšlení. Více se zaměřit na rozvíjení informační gramotnosti. Dále doporučuji pro nadané žáky připravovat úkoly, které by rozvíjely jejich přednosti, úkoly, které by rozvíjeli jejich nadání a které by jim daly pocítit radost z úspěchů. Pro práci s třídním kolektivem doporučuji více využívat spolupráci se ŠPP (metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog a výchovný poradce).

Činnost asistentek pedagoga (AP) jsem velmi kladně hodnotila průběžně po celý školní rok. Na naší škole působilo 11 AP v tomto školním roce a jejich pozice byla velmi nápomocná vyučujícím při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě. AP podporovaly samostatnost svěřených žáků, jejich aktivní zapojení do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávacího procesu. Pracovaly podle potřeb žáka daných doporučením KPPP. Byly nápomocné pro utváření dobrého klimatu třídy a při nelehké situaci nových žáků z Ukrajiny pro jejich začlenění

do kolektivu a úspěšnosti ve vzdělávání. Kvituji velmi úzkou spolupráci všech asistentek pedagoga a jejich vzájemné sdílení zkušeností a námětů pro jejich činnost.

Zpracovala Irena Janů, ZŘŠ
V Hulíně 30.6.2022

HODNOCENÍ PLÁNU EVVO 2021/22

V letošním roce bylo naším hlavním cílem obhájit mezinárodní titul Ekoškola a prostřednictvím třídních projektů EVVO na téma „Objevování zahrady napříč všemi předměty“ více využívat školní zahradu k výuce.

Naše hlavní cíle se nám i přes náročné epidemiologické období podařily splnit.

Členové ekotýmu úspěšně zvládli nejen obhájit titul, ale i uspořádat spoustu jiných aktivit – sběr hliníku, otevírání školní zahrady, prezentovat Ekoškolu ČSZ a skautům, zúčastnit se online konference o klimatu, testovat nová kritéria k obhajobě a uspořádat školní ekosestání.

Ve škole probíhaly sběry kaštanů, papíru, hliníku, baterií, pomerančové kůry, elektroodpadu a použitého oleje z domácností.

Na školní zahradě proběhlo postupné obnovení bylinkového záhonu ve spolupráci s ČSOP. Ze sběru hliníku byla koupena úložná skříň na piknikové deky, skříňka na křídly, piknikové deky, květiny a keře. Zapojili jsme se do „Víkendu otevřených zahrad“. Veřejnost měla možnost nahlédnout a vyzkoušet aktivity na školní zahradě.

Plnili jsme úkoly Recyklohraní. Den Země proběhl ve spolupráci se SVC na téma „Uklid'me si Hulín“.

Nepodařilo se uspořádat „školní farmářský den“ z důvodu velkého množství probíhajících aktivit při znovuotevření škol a chybějícímu období zatíženého epidemiologickými opatřeními. Koordinátorka se bude účastnit mezinárodní konference o klimatu ve Varšavě na podzim roku 2022 (pořádání bylo přeloženo z května). Krajská konference EVVO se letos nekonala.

Veškeré aktivity týkající se EVVO jsou součástí výuky a jsou prezentovány na webových stránkách školy a v místním tisku.

Mgr. Dana Hozová, koordinátorka EVVO

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ



Školní poradenské pracoviště poskytuje potřebnou péči a podporu žákům a jejich rodičům a také metodickou podporu pedagogům. V tomto školním roce tvořil tým 7 členů:

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Šárka Chudějová, Mgr. Hana Fuksová – výchovný poradce
Mgr. Martina Kovářová, Mgr. Jana Ševčíková Stárková – školní metodik prevence
PhDr. Pavel Čapka – školní psycholog
Mgr. Petra Karlíková, Mgr. Olga Zapletalová – školní speciální pedagog
Mgr. Olga Zapletalová – koordinátor pro nadané

Činnost Školního poradenského pracoviště je zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb našim žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem je včas věnovat pozornost žákům, kteří zvýšenou pozornost potřebují a vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků a tím předcházet dalšímu rozvoji závažnějších problémů. Mezi priority také patří spolupráce mezi školou a rodinou, snažíme se řešit problémy dítěte společně s rodiči, rodičům také zprostředkováváme kontakty na příslušná odborná pracoviště. Chceme vytvořit z naší školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně. Věnujeme se také žákům talentovaným a předškolákům.

V době náročné epidemiologické situace, která přetrvávala do konce prvního pololetí byli členové Školního poradenského pracoviště připraveni být nápomocni svým žákům a jejich rodičům při řešení situací, kterým museli aktuálně čelit. Nepostradatelnou práci odváděl školní psycholog. Na něj se obraceli o pomoc především rodiče, kteří čelili zvýšenému stresu. Školní metodičky prevence a výchovné poradkyně se snažily, jak u mladších žáků na 1. stupni, tak u teenagerů na stupni druhém, posílit jejich duševní odolnost vůči stresu,

negativním zážitkům a možným vlivům ze strany sociálních sítí. Hledaly ty nejvhodnější cesty, jak v této době, přes tyto nestandardní podmínky, pracovat s žáky.

Činnost ŠPP byla zaměřena na tyto oblasti:

- zajištění péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami prevence
- prevence školní neúspěšnosti
- péče o žáky s neprospěchem a žáky nadané
- prevence rizikového chování
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají. Scházejí se pravidelně jedenkrát za měsíc a dle potřeby při řešení aktuálních problémů.

Každý z poradenských pracovníků má stanoveny konzultační hodiny. V případě potřeby je možné si telefonicky domluvit jiný termín. Školní psycholog a speciální pedagog poskytují (na žádost rodičů) e-mailovou poradnu.

Péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťují výchovné poradkyně a speciální pedagogové. Jedná se o práci s dětmi, které mají nejrůznější potíže ve výuce, ať už jde o specifické poruchy učení, nebo žáky s jinými problémy (vývojové poruchy chování, sociální znevýhodnění, poruchy autistického spektra). Při práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vycházíme z platného doporučení školských poradenských zařízení (KPPP, SPC), se kterými úzce spolupracujeme. Kontaktním pracovníkem je výchovná poradkyně Mgr. Š. Chudějová. Projednává doporučení se zákonnými zástupci, řeší případné nejasnosti a dotazy. Organizačně zabezpečuje přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Danou problematiku konzultuje s pracovníky poradenských zařízení. V této oblasti vede spisovou dokumentaci.

Závěrečná zpráva výchovného poradce 2021/2022

Výchovná poradkyně vykonávala činnosti na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala po celý školní rok odbornou pomoc při výuce učitelům, žákům a jejich rodičům. Projednávala výchovné problémy na 1. stupni, řešila zvýšenou omluvenou absenci a přetrvávající problémy ve výuce, vyhledávala žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravovala návrhy na další péči o tyto žáky. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a členy ŠPP, se kterými si předávala informace.

Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Při práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vycházela z platného doporučení školských poradenských zařízení (KPPP, SPC). Výchovná poradkyně projednávala doporučení se zákonnými zástupci, řešila případné nejasnosti a dotazy. Organizačně zabezpečovala přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Danou problematiku konzultovala s pracovníky poradenských zařízení.

Na začátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků s podpůrnými opatřeními vyšetřených v KPPP a SPC. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku. K 15. 6. 2022 je v ŠPP vedeno 60 žáků.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ/						
	KPPP	ZŠ	SPC	Celkem	IVP	AP
1. stupeň PO	2	3		5		
2. stupeň PO	41			41	6	
3. stupeň PO	8		5	5	5	10
4. stupeň PO			1	1	1	1
Celkem	51	3	6	60	12	11

Na doporučení KPPP a SPC byl u šesti žáků 2. stupně PO a u pěti žáků 3. stupně PO a jednoho žáka 4. stupně PO vypracován individuální vzdělávací plán, který byl projednán s rodiči.

Během školního roku byl plán průběžně kontrolován a doplňován. Pokud nejsou aktuální problémy, hodnotí se na konci školního roku. Všichni žáci s PO využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení

U jedenácti žáků bylo nutné zřídit funkci asistenta pedagoga.

Na doporučení školského poradenského zařízení navštěvovalo devatenáct žáků s podpůrnými opatřeními předmět speciálně pedagogické péče. Těmto dětem se věnovali speciální pedagogové Mgr. P. Karlíková, Mgr. Š. Chudějová a Mgr. J. Ševčíková Stárková. Nápravy probíhaly individuální nebo skupinovou formou. Realizovaly se za pomoci speciálně pedagogických metod (reedukačních, kompenzačních, stimulačních), které byly doplňovány počítačovými programy.

Na začátku roku proběhla konzultační návštěva pracovnice SPC pro žáky s vadami řeči a po celý školní rok probíhaly konzultační návštěvy pracovníků SPC a KPPP za účelem vykonávání metodicko-poradenské činnosti.

Logopedická péče byla poskytována šesti žákům.

Prevence záškoláctví a školní neúspěšnosti

V rámci prevence záškoláctví jsme v letošním školním roce na 1. stupni více sledovali sedm žáků s vysokou omluvenou absencí. Na 2. stupni 2 žáci pro podezření na skryté záškoláctví. Při jednání s rodiči se hledaly příčiny vysoké absence a možnosti pomoci s doplněním zameškaného učiva.

Výchovné problémy

se řešily společně s třídními učiteli. Za tento školní rok proběhlo na 1. stupni jednání se čtyřmi žáky. Na 2.st. 37 setkání se žáky a v některých případech byla nutná přítomnost zákonného zástupce.. Jednalo se nejčastěji o nevhodné chování, špatná příprava na výuku, školní neúspěch...

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Školní speciální pedagog Mgr. Petra Karlíková vykonávala činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhledávala žáky s výukovými poruchami, poskytovala poradenství rodičům a metodickou pomoc učitelům, vedla Předmět speciální pedagogické péče, prováděla prvotní šetření v prvních ročnících, poskytovala individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků. Dále probíhala konzultace se zákonnými zástupci, třídními učiteli, výchovným poradcem, metodickou prevence, školním psychologem. Sebevzdělávání probíhalo čtením odborné literatury a prostřednictvím webinářů.

DEPISTÁŽE na prvním stupni - ve spolupráci s třídními učitelkami se vyhledávaly děti se specifickými poruchami učení. V případě podezření na výukové obtíže byla s žáky provedena Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a Diagnostika v oblasti matematických schopností a dovedností. Po konzultaci se zákonným zástupcem, třídním učitelkou a speciálním pedagogem byl navržen další postup, případně doporučení navštívit Pedagogicko-psychologickou poradnu.

PŘEDMĚT SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE – letos navštěvovalo Předmět speciální pedagogické péče na prvním stupni 6 žáků, žáci byli rozděleni do tří skupin. Na druhém stupni navštěvovali PSPP 2 žáci. Nejdůležitější bylo rozvíjet slovní zásobu, práci s textem, čtení s porozuměním, sluchové a zrakové vnímání, prostorovou orientaci. S žáky na prvním stupni také logopedickou artikulaci a upevňování procvičené hlásky. Používaly se pracovní listy, počítačové programy, čítanky pro dyslektiky a vhodné pomůcky.

Pomůcky – byly vybírány vhodné pomůcky pro žáky se SVP. Po konzultaci s třídními učiteli byly pomůcky předány pověřeným osobám a zaevidovány.

Školní psycholog je nedílnou součástí péče o žáky.

Podílí se na rozvoji komunikace v rámci školy (žáci-učitelé-rodiče) . Vedl profesionální online komunikaci s rodiči, žáky, učiteli a s asistenty pedagoga – emaily, videokonference a telefonické rozhovory, platforma: Microsoft Teams, Google. Vytvářel podporu žákům a rodičům v rámci distančního vzdělávání a podporu při motivaci k doučování (žáci vybraní učiteli v jednotlivých třídách a předmětech). Spolupracoval na práci s talenty (profesní orientace a test intelektu). Tvořil spojovací článek ve spolupráci s odbornými lékaři – psychiatr, neurolog, internista a s příslušnými PP, SVP a SPC.

Hodnocení školního metodika prevence 2021/2022

V rámci preventivní strategie cílíme na žáka a jeho rozvoj po osobnostní stránce, podporujeme jeho zdravý životní styl. V letošním školním roce se uklidnila pandemická situace, a tak bylo možné vrátit se k realizaci plnohodnotných preventivních programů, které naplnili naše priority pro letošní rok.

Se začátkem školního roku jsme se zaměřili především na adaptaci žáků na školní prostředí tak, aby neměli velké obtíže při přechodu z distanční výuky do každodenního školního režimu. Toto se nám v průběhu prvního pololetí podařilo stabilizovat. Zde sehráli velkou roli třídní učitelé, kteří svým individuálním přístupem tomu byli velmi nápomocní. Zacílili jsme na vztahovou problematiku a poskytli větší prostor pro upevnění vztahů ve třídních kolektivech. Přátelské klima, atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, i mezi žáky navzájem se nám podařilo posílit prostřednictvím zážitkových aktivit – vrátili jsme se k plnohodnotným adaptačním kurzům 6. ročníku. Nově jsme připojili zážitkový kurz, realizovaný v městském rekreačním středisku Ondráš, pro žáky 7. a 8. ročníku. Tento kurz, který cílil na zážitek, dobrodružství a osobnostní rozvoj, měl nejen ze strany žáků velmi pěkný ohlas, a tak budeme chtít do budoucna tuto akci zachovat. Pro třídní kolektivy, ve kterých jsme pozorovali vyšší množství konfliktních situací, jsme ve spolupráci s organizací Tokaheya realizovali projektové dny zaměřené na posílení pozitivních vztahů mezi žáky.

Obnovili jsme programy, které posílili povědomí žáků o bezpečném pohybu v internetovém prostředí, zdůraznili jsme problematiku šikany. Starali jsme se jak o psychické tak o fyzické zdraví žáků. Tato témata jsme akcentovali v rámci projektového dne – Den zdraví. Zde věříme, že se příští rok vrátíme k již tradičnímu školnímu projektu – Týden zdraví.

Sledovali jsme možná skrytá záškoláctví. V případě podezření jsme toto bezodkladně řešili s dotčenými zákonnými zástupci.

Velkým přínosem je práce týmu školního poradenského pracoviště. Členové týmu úzce spolupracují, pomáhají při zvládnutí a řešení výchovných i vztahových potíží žáků. Jsou oporou především třídním učitelům. Daří se zachytit projevy rizikového chování v raném stadiu a neprodleně jednotlivé situace efektivně řešit ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi.

Řešení výchovných problémů

Při řešení výchovných problémů se společně s rodiči i žákem samotným snažíme najít co nejvhodnější možné řešení, které povede k odstranění výchovného problému a snížení jeho dopadu na žákovo další vzdělávání. Výchovné problémy jsme řešili s třídními učiteli a školním psychologem. Spolupracujeme s odbornými pracovišti mimo školu.

Za tento školní rok jsme projednávali:

- podezření na skryté záškoláctví - 2x žák 6. ročníku; špatné vztahy mezi žáky - žáci 4. ročníku, 2x žáci 7. ročníku; podezření na vyloučení určitých jedinců z kolektivu; ostrakizace - žák 3. ročníku; užívání tabáku - žák 7. ročníku; kriminální chování – provinění - žák 2. ročníku; slovní útok na pracovníka školy - 2x žák 9. ročníku, 1x žák 7. ročníku

Kariérové poradenství

V rámci kariérového poradenství pomáháme žákům při volbě budoucí profese, která bude odpovídat jejich zájmům a schopnostem. Vedeme je k sebepoznání, uvědomění si hlubších motivací, osobnostních specifik a talentů. Pomáháme s výběrem střední školy a se správným podáním přihlášky. To všechno primárně prostřednictvím předmětu Volba povolání, který se vyučuje ve druhém pololetí 8. ročníku a navazuje v 9. ročníku v prvním pololetí. Poskytujeme individuální poradenství jak žákům, tak i jejich zákonným zástupcům. Využíváme internetové portály: zkola.cz / burza škol; Infoabsolvent; Průvodce světem povolání; Atlas školství. Prostřednictvím portálu Pro školy jsme provedli dotazníková šetření v oblasti zájmů, dovedností a schopností.

V letošním školním roce jsme se, díky uklidnění pandemické situace, mohli vrátit ke standardní výuce a k aktivitám, které probíhaly v době před pandemií – žáci 9. ročníku navštívili Informační a poradenské středisko pro volbu povolání při Úřadu práce v Kroměříži, kde dostali aktuální informace o možnostech uplatnění absolventů středních škol. Zúčastnili se přehlídky středních škol Zlínského kraje. Opětovně jsme navázali na spolupráci se Střední školou nábytkářskou a obchodní Bystřice pod Hostýnem v projektu „Sdílení učeben a dílen SŠNO pro povinnou výuku žáků ZŠ“ a pokračovali jsme ve spolupráci se SŠ Copt Kroměříž v rámci projektu „**Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II**“. Žáci 9. ročníku se ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou zúčastnili exkurze do místního podniku TOS Hulín.

Zmíněné programy a aktivity vybavily žáky potřebnými kompetencemi tak, aby si vybrali vhodnou profesi, která bude v souladu s jejich osobností. Zvyšujeme tím šance, že je škola, a následně vybrané povolání, bude opravdu bavit.

Školní rok 2021 – 2022 v ŠD

I přes komplikovanou situaci s onemocněním Covid 19, byl pro ŠD rok úspěšný. Všechny zájmové aktivity se dařily a vycházely ze ŠVP ŠD.

Na začátku školního roku bylo zapsáno 120 žáků.

Žáci byli rozděleni do čtyř oddělení. V rámci podpory zájmů a potřeb dětí mohly navštěvovat v ŠD pět zájmových aktivit (Zpívánky, Malvínek, Angličtina hrou, Dětský fotbálek, Sport'ák). Velmi dobrá byla spolupráce ŠD se SVC, městskou knihovnou (besedy), ZUŠ, MŠ, Pečovatelským domem Hulín, Domovem důchodců v Holešově (přání a dárčky k Vánocům, Velikonocům, koledování, vzájemné návštěvy seniorů). Chlapci a děvčata se zúčastnili mnoha akcí, které pořádaly výše jmenované organizace. V období svátků ŠD nezapomněla na pacienty nemocnic s drobnými dárky a dětmi vyrobenými upomínkovými předměty.

K rozvoji komunikativních schopností využívaly vychovatelky odpočinkových a rekreačních činností. Starší děti ze ŠD se mohly podílet se na přípravě a organizaci programů, například drobných divadelních představení.

Prezentace činnosti ŠD byla zprostředkována přes články v časopise „Hulíňan“, „Týdeník Kroměřížska“, „Učitelské noviny“ a „Informatorium“. Všechna oddělení se podílela na sběru papíru. ŠD se zapojila do aktivit Nadace boje proti rakovině.

ŠD se zapojila do vyhlášené soutěže MKC Hulín a obsadila 1.místo ve výzdobě vánočního stromčku na náměstí v Hulíně.

Úkoly stanovené plánem ŠVP ŠD byly průběžně plněny. Informace získávaly z metodik pro první stupeň a vzájemnou spoluprací s vychovatelkami z jiných družin, učitelkami 1.stupně.

V ŠD probíhala rovněž praxe dvou studentek VOŠPS a SPgŠ Kroměříž.

Vychovatelky si doplňovaly zásobníky k zájmovým činnostem, připravovaly a vypracovávaly podklady k projektovým dnům. Vykonávaly potřebné činnosti dle domluvy s vedením školy – práce na pozemku, vystěhovávání tříd, příprava materiálu pro zápis do 1.tříd ZŠ. Během měsíce června se ŠD postupně připravovala na celkovou rekonstrukci tří heren a šatny ŠD.

Zpracovala Eva Formánková, vedoucí vychovatelka

Kontroly, které proběhly na ZŠ Hulín ve školním roce 2021/2022

28.4.2022

Kontrola hospodaření za rok 2021

Kontrolní orgán - Město Hulín, pověřená osoba Ing.Gita Štolfová

24.5.2022

KHS Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně

Byl proveden státní zdravotní dozor ve školní jídelně právnické osoby Základní škola Hulín, příspěvková organizace.

Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, či porušení předpisů.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2021

Příjmy

Celkové příjmy	46.566.012,94
z toho :	
. příspěvky na školné	137.100,-
. příspěvky na stravování	1.310.982,-
. příspěvky na plavecký výcvik	43.600,-
. ostatní výnosy	618.804,31
. použití fondů	178.011,77
- použití fondů prostředky EU – Dětský klubík	125.110,36
- použití fondů prostředky EU Inkluze II,III	619.398,30
. výnosy z doplňkové činnosti	663.583,-
. neinvestiční dotace na provozní náklady od ÚSC	4.700.000,-
. neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání	37.957.744,-
dotace z prostředků EU Inkluze III	211.679,20

Výdaje

Celkové neinvestiční výdaje	46.489.757,17
. náklady na platy pracovníků školy	28.381.424,-
. zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění celkem	10.334.716,52
. výdaje na učebnice a učební pomůcky	641.315,62
. ostatní přímé náklady	6.547.229,13
. náklady doplňkové činnosti	585.071,90

V roce 2022 byla v naší organizaci vykonána kontrola hospodaření za rok 2021 auditorkou ing. Gitou Štolfovou. Kontrolou nebyly zjištěny žádné závady či porušení předpisů a zákonů.

Zpracovala: Julie Smítalová
ekonomka školy

ZÁVĚR

Epidemické období nás v minulém roce opět vystavilo nezvyklým situacím. V prvním pololetí jsme museli zavést nová opatření, jinak učit, měnit režim výuky i intenzitu, aby děti stihly vše potřebné dohnat nebo zopakovat. Pro nikoho to nebylo úplně snadné. Jsem velice ráda za to, jak jsme toto nelehké období společně zvládli. Děti, rodiče i učitelé. No někdo se popíral s nezvyklou situací více, někdo méně, ale vždy jsme se snažili dělat svoji práci dobře. V druhém pololetí jsme se pomalu vraceli k „normálnějšímu“ chodu a způsobům výuky. Ale co je dnes normálnější? Máme být normálnější? Ba ne! Musíme stále hledat nové cesty. Hledat a uplatňovat co se osvědčilo, co bylo podstatné a co nás vedlo dál. A tak chceme směřovat další školní rok.

I když to byl rok nelehký, podařilo se nám obhájit mezinárodní titul EKOŠKOLA. Zástupci Ekotýmu a vedení školy převzali titul v krásném prostředí pražské radnice. Témata EVVO letošního školního roku byla uzavřena společným setkáním tříd a jejich prezentacemi třídních projektů. Překvapením byla nápaditost zpracování jednotlivých projektů.

Zvládli jsme uspořádat LVZ i pro žáky, kteří se v loňském roce nemohli zúčastnit, posílili jsme technické vybavení, rozšířili aktivity v péči o děti s podpůrnými opatřeními, stále více se věnujeme dětem nadaným a všem chceme dopřát úspěch v jejich individuální rovině. Každý není všestranný, ale určitě vyniká v některé své oblasti. Tu bychom chtěli u každého najít a podpořit. Zajistili jsme doučování a přípravu na přijímací zkoušky. Výuku vedli formou badatelské výuky a výuky v terénu, v prostředí naší pěkné školní zahrady.

Zapojili jsme se do výjimečného projektu Příběhy bezpráví“ a v regionální oblasti zvítězili. Děti se mohly seznámit s významnými osobnostmi kraje a spolupracovat na tvorbě historických záznamů.

Vytvořili jsme systém péče o Ukrajinské děti a jejich zapojení do výuky. Všichni úspěšně ukončili školní rok.

Stále zlepšujeme prostředí, ve kterém děti tráví školní den. V době letních prázdnin jsme dokončili obsáhlou rekonstrukci školní družiny. Děti dostaly krásné, barevné, čisté a pohodlné prostředí. Snad se jim i paním vychovatelkám bude dobře dařit a budou se všichni dobře cítit. Obrovskou změnu přinesla, díky našemu zřizovateli, obsáhlá velká rekonstrukce, po které jsme velice volali. Jedná se o celé sociální zařízení na pavilonu prvního stupně. Vzhledem ke stáří a stavu budovy, opravdu nelehký úkol. Dnes již užíváme nové zařízení a? Díky, díky, díky !!! Barevnost a veselost celé budovy to jen pozvedlo. A v neposlední řadě, především posílilo hygienické prostředí pro děti i zaměstnance. Což v současné době je určitě velmi důležité.

Po celý rok jsme pracovali na úpravách Školního vzdělávacího plánu dle povinné revize Rámcových vzdělávacích plánů.

Nedílnou součástí žití škol jsou již čerpané dotace EU a MŠMT, kde jsme získali již nemalé prostředky a mohli uskutečnit nové netradiční činnosti.

Chtěla bych touto cestou poděkovat všem, kteří se podíleli na opravách, rekonstrukcích a realizacích změn. Firmám, MěÚ Hulín a zaměstnancům a všem pedagogickým pracovníkům za kvalitně odvedenou práci.

Přeji všem, ať můžeme naplňovat svoje cíle. Předávat dětem zajímavou a zábavnou formou informace. Ať děti chtějí být vzdělávány. Ať je to baví a jsou chtivé po poznání. To by byl pro všechny pedagogy i rodiče velký dar.

Mgr.H.Fuksová

Použité zkratky

KPPP	Krajská pedagogicko- psychologická poradna
SPC	Speciální pedagogické centrum
IVP	Individuální vzdělávací plán
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
OP	Operační program
EU	Evropská unie
PO	Podpůrné opatření
VŠ	Vysoká škola
SŠ	Střední škola
UO	Učební obor
PK	Předmětová komise
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
EVVO	Environmentální výchova a vzdělávání a osvěta
KHS	Krajská hygienická stanice Zlínského kraje
AP	Asistent pedagoga

