

ZŠ Hulín, příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018 - 2019



Pedagogická rada: 27.8.2019



Školská rada: 19.9.2019

Zřizovatel:

Název: Město Hulín
Adresa: náměstí Míru 162
768 24 Hulín

Identifikační údaje:

Název: **Základní škola Hulín, příspěvková organizace**

Adresa: Nábřeží 938
IZO 102 519 439
768 24 Hulín

datum založení: datum 12.10.1958
zařazení do sítě: poslední 1.1.2001
aktualizace v síti: právní 9.7.2018
subjektivita 1.1.2001

Ředitel školy: **Mgr. Hana Fuksová**
datum jmenování do funkce: 1.2.2009

Zástupce ředitele: **Ing. Eva Illová, zást. statutár. orgánu**
Odbojáři 3305, Kroměříž, 76701
datum jmenování do funkce: 22.8.2016

Mgr. Irena Janů
Partyánská 768, Hulín 76824 datum
jmenování do funkce: 1.8.2016

Kontakt na zařízení: **tel.: 573 350 682, 573 352 352**
fax: 573 350 682
e-mail: zs.hulin@volny.cz
web: zshulin.cz

Pracovník pro informace: **Renata Čumpelíková**

Součástí školy: **Školní družina** 118 žáků
Školní jídelna 480 jídel/denně (průměr)
9261 jídel/ měsíc(průměr)

Spolupracující subjekty se školou

Český svaz ochránců přírody
Mateřská škola
Decent Hulín, příspěvková organizace
Základní umělecká škola
Městské kulturní centrum Hulín a Městská knihovna
Muzeum Františka Skopalíka
Klub rodičů a přátel školy
Středisko volného času
Jazyková škola a Akademie rozvoje Lingua Zlín
Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední ped. škola Kroměříž
Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž Sdružení
TEREZA, vzdělávací centrum
Líska – občanské sdružení pro environmentální vzdělávání
Základná škola Dubnica n.Váhom
Základní škola Šlapanice
Občanské sdružení SKŘÍTEK
Nadační fond Dobrý anděl a další.

Základní údaje o škole a součástech za školní rok 2018/19 (k datu zpracování) :

	Počet tříd/skup in	Počet žáků	Počet žáků na třídu/sku pinu
1. stupeň	14	315	22,50
2. stupeň	8	183	22,87
Školní družina	4	118	29,50
Školní jídelna	x		x

Vzdělávací program	č.j.	školní rok 2018/2019	
		v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ekologicky myslet, zdravě žít“	ZSHU 574/2016	1.–9.	498

Učební plán pro 1. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Disponibilní časová dotace	Celkem (základní a disponibilní)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	7+3	7+3	6+2	6+2	10	45
	Cizí jazyk	-	-	3	3	3	-	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	24
Informační a komunikační technologie	Základy informatiky	-	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2	-	-	-	12
	Přírodověda	-	-	-	1	2	-	
	Vlastivěda	-	-	-	2	2	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	-	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	-	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	-	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	-	5
Celkem		20	22	25	25	26	14	118

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk **je posílen o 10 hodin** z disponibilní časové dotace, protože tvoří důležitý základ celého vzdělávacího procesu, ve 2. a 3. ročníku jsou disponibilní hodiny využity k docvičení čtení a psaní a v 4. a 5. ročníku k rozvoji všestranné a účinné komunikaci žáků, k upevňování pravopisných jevů a rozvoji vyjadřovacích schopností.

Matematika je posílena o 4 disponibilní hodiny vzhledem k důležitosti předmětu, který tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. V 1. ročníku je zařazena jedna disponibilní hodina pro upevnění učiva - sčítání a odčítání do 20, v 2. ročníku pro upevnění učiva sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky a nácviku násobilky do 50, v 3. ročníku k automatizaci násobilky a ve 4. ročníku pro souhrnné procvičení učiva a větší možnosti zařazování logických slovních úloh

Učební plán pro 2. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Disponibilní časová dotace	Celkem (základní a disponibilní)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	4	3+1	2	17
	Cizí jazyk	3	3	3	3	-	12

	Další cizí jazyk	-	-	0+3	0+3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4	4	4	1	16
	Informatika	1	0+1	-	-	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	1	8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	-	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1+1	1+1	2	8
	Chemie	-	-	2	2	-	4
	Přírodopis	2	2	0+2	1	2	7
	Zeměpis	2	2	1+1	1+1	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	-	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	-	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	1	1	0+1	1	3
	Tělesná výchova	2+1	2	2	2	1	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	Volitelné předměty	-	0+2	0+1	0+1	4	4
Celkem		29	30	32	31	24	122

8. a 9. ročníku dotací 3 hodin. Žáci si volí mezi německým a ruským jazykem. Je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Volitelné předměty 2018/19

Ročník	název předmětu
sedmý	Domácnost
	Sportovní hry
osmý	Dějepisný seminář
	Matematický seminář
	Technická praktika
	Jazyk německý
	Jazyk ruský
	Výtvarný seminář

devátý	
	Sportovní hry
	Praktika z ekologie
	Mediální výchova
	Jazyk německý
	Jazyk ruský

Zájmové útvary : 1.stupeň – Logopedická intervence

Dyslektická reedukace

Prevence neúspěšnosti

Čtenářský klub

Pohybové hry

keramický

Divadélko

Zahrádka

Duhovka

Hravá angličtina pro nejmenší

2.stupeň – Cvičení z matematiky a českého jazyka – příprava na přijímací zkoušky

Dyslektická reedukace

Individuální náprava

Keramický kroužek

Laboratorní praktika z chemie

Barevný minivolejbal

Florbal

Bodyform

Doučování anglický jazyk

Sběrově aktivity 1. – 9. roč. – papír, hliník, pomerančová a citronová kůra, nefunkční mobilní telefony, vršky, baterie, elektrospotřebiče

Celoškolní projekty – Den Země

Týden zdraví

Vánoční jarmark

EVVO třídní projekty

Recyklohraní

Fair play

Sazka olympijský víceboj

Další významné akce a nadstandardní aktivity

Škola v přírodě – žáci třetího ročníku – Centrum ekologických aktivit Sluňákov

Žákovská studovna a knihovna

Relaxační místnost, klidová zóna vhodná pro žáky se speciálními potřebami

Logopedická pracovna

Lyžařský výcvikový zájezd

Žákovský parlament

Ekotým a prezentace celoročních třídních projektů jako závěrečné

vyhodnocení EKOSYTKÁNÍ

Přírodní zahrada a výuka v přírodní učebně

Interaktivní a badatelská výuka

Projektové vyučování

Rodilý mluvčí

Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem

Dopravní výchova na dopravním hřišti v Kroměříži, plavecký výcvik, ukázkové hodiny a mnoho dalších aktivit viz. zprávy jednotlivých předmětových komisí Péče školního psychologa a speciálního pedagoga

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/19

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	54(1)	53	1	0	0
2.	55	52	3	0	0
3.	62	49	13	0	0
4.	72	39	33	0	0
5.	72	47	25	0	0
Celkem I. stupeň	315(3)	240	75	0	0
6.	57	22	35	0	0
7.	37(1)	10	25(1)	2	0
8.	48	10	35	3	0
9.	40	8	32	0	0
Celkem na II. stupni	182(1)	50	127(1)	5	0
Škola celkem	497(4)	290	202(1)	5	0

Údaje uváděné k 29.8.2019 – po opravných zkouškách

Čísla v závorkách – žáci studující v zahraničí dle §38 školského zákona

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2018/2019

Zapsaní do 1. tříd 2018	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2018	Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2019
79	25	54	75	17	58

Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy ve školním roce 2018/2019

		Gymnázium				Maturitní obory a konzervatoře		Učební obory	
8 leté		6 leté		4 leté					
přihlášení	přijetí	přihlášení	přijetí	přihlášení	přijetí	přihlášení	přijetí	přihlášení	přijetí
13	11	0	0	3	3	24	24	16	16

Výchovná opatření ve školním roce 2018/2019

a) Napomenutí a důtky

Napomenutí třídního učitele:	18
Důtka třídního učitele:	19
Důtka ředitele školy:	4

b) Pochvaly, knižní odměny, ocenění

pochvaly a knižní odměny	171
ocenění ředitelky školy	11

c) Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet
2 - uspokojivé	3
3 - neuspokojivé	1

c) Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019

	Počet
1. pololetí	1
2. pololetí	49
za školní rok	50

Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019:

	počet fyzických osob		přepočtené úvazky	
	I.pololetí	II.pololetí	I.pololetí	II.pololetí
Interní pracovníci	40	40	37,08	36,61
Externí pracovníci	0	0	0	0

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019:

(u pedagogů důchodců D, u studujících A)

Ped.pracovníci – osobní číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Poznámka
3508	ředitelka	1	VŠ	
6182	zástupce ředitelky	1	VŠ	
5402	-, -	1	VŠ	
13138	učitel/ka/	1	VŠ	
13140A	-, -	1	SŠ	
4511	-, -	1	VŠ	
2193	školní psycholog	0,5	VŠ	
2193S1	-, -	0,5	VŠ	EU – I.pololetí
2187	učitel/ka/	1	VŠ	
2194	asistent pedagoga	0,5	SŠ	
3569	vychovatel/ka/	0,96	SŠ	
3572	učitel/ka/	0,55	VŠ	
14427	vychovatel/ka/	1	SŠ	
3493	-, -	0,93	SŠ	
4600	učitel/ka/	1	VŠ	
4620	-, -	1	VŠ	
5248	-, -	1	VŠ	
6186	asistent pedagoga	0,75	SŠ	I.pololetí
6186	-, -	0,64	SŠ	II.pololetí
7378	-, -	0,75/0,88	VŠ	I.pol./II.pol.
7373	učitel/ka/	1	VŠ	
7382	-, -	1	VŠ	
7372	-, -	1	VŠ	
6585	-, -	1	VŠ	
6584	-, -	0,36/0,32	VŠ	I.pol./II.pol.
8172D	-, -	1	VŠ	II.pol.
8175A	-, -	1	VŠ	I.pol.
8176	-, -	1	VŠ	
9420	-, -	1	VŠ	
6589	-, -	1	VŠ	

9771D	-,-	1	VŠ	
10236	-,-	0,82	VŠ	
8433	-,-	1	VŠ	
10233	-,-	1	VŠ	
12869	-,-	1	VŠ	
12357D	-,-	0,5/0,55	VŠ	I.pol./II.pol.
13297	učitel/ka/	1	VŠ	
13301	-,-	1	VŠ	
13304	-,-	1	VŠ	
15152	asistent pedagoga	0,5	SŠ	
15152S1	vychovatel/ka/	0,46	SŠ	
14778	učitel/ka/	1	VŠ	
15628	-,-	1	VŠ	
14678	-,-	1	VŠ	

I.stupeň: - celkem 19 vyučujících, z toho učí:
- kvalifikovaně s aprobační pro I.stupeň ZŠ : 15 (14,55 úvazků)
- kvalifikovaně – asistent pedagoga : 3 (2,20 úvazků)
- nekvalifikovaně se SŠ : 1 (1,00 úvazek)

II.stupeň: - celkem 17 vyučujících, z toho učí:
- kvalifikovaně s aprobační pro II.stupeň: 16 (14,69 úvazků)
- kvalifikovaně – asistent pedagoga : 1 (0,88 úvazků)

Školní psycholog - kvalifikovaně s VŠ : 1 (1,0 úvazků – I.pol.)
(0,5 úvazků – II.pol.)

ŠD: - kvalifikovaně s aprobační vych. ŠD: 4 (3,35 úvazků)

2 pedagogičtí pracovníci mají 2 prac.poměry.

K 28.6.2019 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr, z důvodu pracovní smlouvy na dobu určitou. K 30.6.2019 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr, z důvodu odchodu do starobního důchodu. K 24.8.2019 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr, z důvodu pracovní smlouvy na dobu určitou. K 28.8.2019 ukončili 2 zaměstnanci pracovní poměr, z důvodu pracovní smlouvy na dobu určitou.

Věková struktura pracovníků:

<i>Věkové rozmezí</i>	Počet pracovníků	
	I.pololetí	II.pololetí
Do 29 let	5	4
30 až 39 let	6	6
40 až 49 let	8	8
50 let až do vzniku nároku na SD	19	19
Důchodci	2	3

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019:

	počet fyzických osob		přepočtené úvazky	
	I.pololetí	II.pololetí	I.pololetí	II.pololetí
Interní pracovníci	17	16	15,36	14,86
Externí pracovníci	0	0	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019:
(u nepedagogů důchodců D)

Neped.pracovníci – osobní číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor	Poznámka
2190	sekretářka,mzd.účetní	0,87	ÚSO	
14427S1	školní asistent	0,5	SŠ	EU – I.pol.
3579	vedoucí ŠJ	1	ÚSO	
4618	uklízečka	0,75	SOU	
4345	uklízečka	1	SOU	
6183	školník	1	SOU s mat.	
7374	uklízečka	1	SOU	
8174	pomocná kuchařka	1	SOU	
10240	kuchařka	1	SOU	
11458	uklízečka	0,87	SOU	
12870	ekonomka	0,87	ÚSO	
12889	uklízečka	0,75	SOU	
12872S1	kuchařka	1	SOU	
13312	uklízečka	1	SOU	
15501	pomocná kuchařka	1	SOU	
15633	uklízečka	0,75	SOU	
15943	pomocná kuchařka	1	ZŠ	

K 4.3.2019 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr dohodou, z důvodu odchodu do invalidního důchodu. K 10.7.2019 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr dohodou, z důvodu odchodu do starobního důchodu.

DVPP 2018/2019

Datum	Název semináře	Cena celkem
12.9.	Setkání metodiků prevence	-
13.9.	Sportuj ve škole	-
24.9.	Společné setkání PK – cizí jazyky	-
25.9.	Společné setkání PK – přírodopis	-
26.9.	Společné setkání PK – matematika	-
26.9.	Zahrada pro výuku	-

1.10.	Společné setkání PK – ICT	-
8.10.	Společné setkání PK – fyzika	-
9.10.,19.11.,22.11.,4.12.	Čtyři kroky k inkluzivní škole II EU	3.630,-
12.10.	Od Mikuláše k vánocům	-
11.10.,29.11.,13.12.,24.1.,14.2., 21.3.,11.4.,30.5.	Strategické řízení a plánování v ZŠ	-
16.10.	Seminář POKOS	-
17.10.	Porada výchovných poradců	-
18.10.	Hyperaktivní, impulzivní, agresivní dítě	-
24.10.	Volba povolání	-
25.10.	Ladění básní	-
3.11.	Metodický seminář Etwinning	-
6.11.	Lidové tance	-
7.11.	Motivační setkání – NJ	-
8.11.	Zkvalitnění výuky matematiky a přír.předmětů	-
14.11.	IKAB	-
15.11.	Konference EVVO	490,-
27.11.	Konference etika	-
18.12.	Platforma ICT	-
8.1.	Školení Edookit	1.500,-
31.1.	Správní řád a řízení v ZŠ	980,-
6.2.	Aktuální novely právních předpisů	600,-
13.2.	Inspirace ke zkvalitnění výuky – čtení	-
14.2.	Aktuální novely právních předpisů	600,-
7.3.	Vedení školní matriky Edookit	1.500,-
11.3.	Ředitel školy – povinnosti, kompetence, role	1.900,-
12.3.	Platforma ICT	-
13.3.	Podpora matematické gramotnosti ČŠI	-
14.3.	Od aprílu k májovému kvítí	-
21.3.	PK matematika – 1.st.	-
1.4.	Úspěšná diagnostika a řešení šikany	1.200,-
2.4.	Jak komunikovat s rodiči	1.200,-
3.4.	Agresivní žák ve třídě	1.200,-
3.4.	Zdravé tělovýchovné chvílky	680,-
9.4.	Dysortografie	790,-
24.4.	Diagnostika schopností a dovedností	780,-
30.4.	Workshop EVVO	-
7.5.	AJ pro ty, co se nechtějí učit	800,-
7.5.	Škola v pohybu	-
15.5.	Setkání výchovných poradců	-
27.5.	Změny ve financování školství	1.113,-
6.6.	Změny ve financování školství	-

Celkem: 18.963,-Kč

V Hulíně dne 30.6.2019

**ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO
PRACOVISTĚ ŠKOLNÍ ROK 2018/2019**



Školní poradenské pracoviště funguje na ZŠ Hulín čtvrtým rokem. Poskytování poradenské pomoci zajišťují poradenští pracovníci školy v úzké vzájemné součinnosti. V tomto školním roce tvořil tým v prvním pololetí 6 členů, v druhém pololetí se tým rozšířil na 7 členů. Byla zřízena funkce metodika prevence pro 1. stupeň, kterou vykonává PhDr. Alena Krutilová.

Koordinátor školního poradenského pracoviště:

Mgr. Šárka Chudějová – výchovný poradce

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Hana Fuksová – výchovný poradce

Mgr. Martina Kovářová – školní metodik prevence

PhDr. Pavel Čapka – školní psycholog

Mgr. Petra Karlíková – školní speciální pedagog

Mgr. Olga Zapletalová – spolupracující speciální pedagog

PhDr. Alena Krutilová – metodik prevence pro 1. stupeň

Činnost Školního poradenského pracoviště je zaměřena na prohlubování a zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, upevňování sociálního klimatu školy, poskytování metodické pomoci učitelům i asistentům pedagoga. Pomáhá při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží, poskytuje služby v oblasti kariérového poradenství.

Poradenští pracovníci spolupracují s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky, především s třídními učiteli. V průběhu vzdělávání aktivně komunikují se školskými poradenskými zařízeními, zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry, která zajišťují návrhy podpůrných opatření a podílejí se na jejich

realizaci ve škole. V případě potřeby spolupracuje také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a se střediskem výchovné péče.

Členové se scházejí pravidelně 1x za měsíc a dle potřeby při řešení aktuálních problémů. Hlavním cílem ŠPP je včas věnovat zvýšenou pozornost žákům, kteří ji potřebují a předcházet tak rozvoji závažnějších problémů.

Činnost ŠPP je zaměřena na tyto oblasti:

- zajištění péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- péče o žáky s neprospěchem a žáky nadané
- prevence rizikového chování
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- problémy se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence ve škole
- prevence školní neúspěšnosti

Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají. Zaměřuje se na konkrétní pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje logopedickou péči a prevenci, realizuje individuální a skupinovou reedukaci, zajišťuje pedagogickou intervenci, aktivně se účastní schůzek s rodiči předškoláků, pracuje s talentovanými žáky.

Aktivity ŠPP jsou realizovány formou individuálních konzultací, skupinové práce, práce s třídním kolektivem a výjezdů tříd s primárně preventivní a psychologickou náplní. ŠPP pracuje podle plánu práce, který se v průběhu roku doplňuje a mění dle aktuálních situací a potřeb.

Každý z poradenských pracovníků má stanoveny konzultační hodiny. V případě potřeby je možné si telefonicky domluvit jiný termín. Školní psycholog a speciální pedagog poskytují (na žádost rodičů) e-mailovou poradnu.

VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovní poradci vykonávají činnost poradenskou, koordinační, metodickou a informační. Odbornou pomoc poskytují učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Projednávají výchovné problémy na 1. a 2.stupni. Řeší zvýšenou omluvenou absenci, přetrvávající problémy ve výuce a vyhledávají žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravují návrhy na další péči o tyto žáky. Jeden z poradců úzce spolupracuje s KPPP a SPC. Se zákonnými zástupci projednává doporučení poradenských zařízení, řeší případné nejasnosti a dotazy. Organizačně zabezpečuje přípravy, plnění a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Danou problematiku konzultuje s pracovníky poradenských zařízení. V oblasti výchovného poradenství je vedena spisová dokumentace.

Na začátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků s podpůrnými opatřeními vyšetřených v KPPP a SPC. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku. K 7. 6 2019 je u výchovných poradců vedeno 47 žáků. Výchovný poradce pro druhý stupeň vede

evidenci podpůrných opatření a legislativní povinnosti s tím spojené. Vede pohovory s žáky a třídami na druhém stupni, setkává se pravidelně s žákovským parlamentem, ekotýmem a členy ŠPP. Sleduje práci asistentů pedagoga a spolupracuje na součinnosti mezi pedagogem žákem a asistentem a rodičem.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	ZŠ	KPPP	SPC	IVP
1. stupeň PO	4	5		
2. stupeň PO		30		19
3. stupeň PO		7		7
4. stupeň PO			1	1
Celkem	4	42	1	27

Žákům s podpůrným opatřením 1. stupně byl vypracován plán pedagogické podpory. Na doporučení KPPP a SPC byl u sedmnácti žáků s podporou 2. stupně, u sedmi žáků s podporou 3. stupně a jednoho žáka s podporou 4. stupně vypracován individuální vzdělávací plán, který byl projednán s rodiči. Během školního roku byl plán průběžně kontrolován a doplňován. Pokud nejsou aktuální problémy, hodnotí se na konci školního roku. Všichni žáci s PO využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení. Poskytování podpůrných opatření se vyhodnocuje průběžně.

U čtyř žáků bylo nutné zřídit funkci asistenta pedagoga, z tohoto počtu v jednom případě byl asistent sdílený.

Žákům s vývojovými poruchami učení a vadami řeči byla poskytována individuální nebo skupinová reedukace. Na doporučení školského poradenského zařízení probíhala u jedenácti žáků s podpůrnými opatřeními pedagogická intervence, u deseti žáků předmět speciálně pedagogické péče. S dětmi s poruchou chování pracoval školní psycholog.

Logopedická péče byla zajištěna logopedickými asistenty v logopedických kroužcích. V tomto roce pracovaly čtyři logopedické kroužky, které navštěvovalo 20 žáků.

V průběhu roku proběhla konzultační návštěva pracovnice SPC pro žáky s vadami řeči. Účelem návštěvy byla metodicko-poradenská činnost, byly konzultovány jednotlivé postupy reedukací.

Prevence záškoláctví a školní neúspěšnosti

V rámci prevence záškoláctví jsme v letošním školním roce na 1. stupni více sledovali dva žáky a na 2. stupni osm žáků s vysokou omluvenou absencí. Při jednání s rodiči se hledaly příčiny vysoké absence a možnosti pomoci s doplněním zameškaného učiva.

Přetrvávající problémy ve výuce jsme řešili na 1. stupni u osmi žáků, na 2. stupni u dvaceti žáků. Při pohovorech s rodiči jsme se zaměřili na zavedení pravidel a postupů při domácí

přípravě. Žákům ohroženým budoucím možným školním neúspěchem bylo nabídnuto doučování v rámci projektu EU.

Výchovné problémy se řešily společně s třídními učiteli, metodikem prevence a školním psychologem. Za tento školní rok proběhlo na 1. stupni jednání s deseti žáky a jejich zákonnými zástupci, na 2. stupni proběhlo 46 jednání se žáky, se žáky a jejich zákonnými zástupci 10 jednání a se zákonnými zástupci na druhém stupni 18 setkání.

Nejčastější problémy se týkaly vzájemných vztahů mezi žáky, vztahů mezi žákem a učitelem, vulgárního vyjadřování, zneužívání mobilních telefonů a poškozování majetku.

Některé situace byly řešeny ve spolupráci s OSPOD .

Péče o talentované žáky

V letošním školním roce byla vytvořena základní koncepce práce s talentovanými žáky. V rámci této koncepce byli vytipováni talentovaní žáci v jednotlivých předmětech. Talentovaní žáci měli možnost navštěvovat zájmové útvary odpovídající sféře jejich zájmu, v rámci konkrétních předmětů mohli rozvíjet svůj zájem prostřednictvím nadstandartních úkolů. Jednotlivé předmětové komise uspořádaly školní kola znalostních a dovednostních soutěží a olympiád, nejúspěšnější účastníci reprezentovali školu v okresních kolech. Úspěšní žáci byli oceněni také ředitelkou školy

.Školní psycholog nabízí jako součást své činnosti diagnostiku intelektu a podporu rozvoje talentu.

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Metodička prevence koordinuje tvorbu a kontroluje realizaci preventivního programu školy. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Komunikuje s pedagogy v oblasti prevence, v případě rizikového projevu v chování žáků dává podněty k možné nápravě. Dokumentuje průběh preventivní práce školy.

Preventivní činnost je dlouhodobě zaměřena na konkrétní potřeby žáků a náznaky vyskytujících se negativních jevů v jednotlivých třídách. Na jejich odhalování spolupracuje metodička prevence s třídními učiteli a školním psychologem. Ti monitorují případné vznikající potíže jednotlivců i tříd. K odhalení těchto jevů možného rizikového chování využíváme dotazníková šetření na portálu Pro školy – „Odhalení rizikových oblastí“ a „Dotazník pro dospívající identifikující rizikové oblasti“ na internetových stránkách České asociace školních metodiků prevence.

Jednotlivé tematické bloky – výchova ke zdravému životnímu stylu, výchova ke spolupráci, toleranci, prevence projevů agrese, diskriminace, rasismu a xenofobie, vandalismu,

zneužívání návykových látek i aktuálně upozornění na rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií – jsou rozpracovány a začleněny do tematických plánů vyučovacích předmětů výchovy k občanství a ke zdraví, přírodopisu, informatiky a prvouky.

V rámci Minimálního preventivního programu, při jehož tvorbě vycházíme z Metodického doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízení (č.j. 21291/2010-28), realizujeme řadu preventivních programů a aktivit.

I v letošním školním roce proběhla „Škola v přírodě“ pro žáky 3. ročníku, „Adaptační kurz“ žáků 6. ročníku, „Lyžařský kurz“ žáků 7. ročníku. Žáci se poznali více mimo školní lavice v situacích, při kterých posílili komunikaci, prohloubili týmovou spolupráci, zvýšili vzájemnou důvěru a učili se tvořit prostor pro řešení konfliktních situací.

Stěžejním celoškolním projektem, který buduje u žáků povědomí o důležitosti zdraví jako základní lidské hodnotě, je týdenní projekt „Týden zdraví“. V jeho průběhu jsme aktivně zapojili všechny účastníky včetně školní kuchyně, která nám nachystala „zdravý jídelníček“. Dlouhodobou oporou je nám Národní síť podpory zdraví, Hasičský záchranný sbor zlínského kraje i Policie ČR. Spolupracujeme se společností MP Education, která žákům pomáhá při pochopení vývojových změn i rizikových faktorů souvisejících s obdobím tzv. puberty. Úzká spolupráce s neziskovou organizací Acet se zaměřuje na problematiku internetového prostředí. Novou spolupráci jsme navázali s neziskovou organizací Unie Kompas a Centrem pro rodinu Zlín, jejichž aktivity směřovaly k žákům 1. stupně. Nedílnou součástí Týdne zdraví je upevňování fyzické kondice a objevování nových pohybových aktivit – žáci 2. stupně navštívili Sportcentrum Paráda Kroměříž, vyzkoušeli si nové aktivity typu bodyforming a na 1. stupni se všichni zapojili do soutěže Čokoládová tretra.

Jako členové Asociace školních sportovních klubů se věnujeme různým pohybovým aktivitám, žáci školy se účastní řady sportovních soutěží. Dlouhodobě jsme zapojeni do programu Českého olympijského výboru „Sazka olympijský víceboj“ a „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“. V rámci tělesné výchovy pokračuje školní projekt „Fair play“, který u žáků podporuje čestné jednání.

Jedním z hlavních pilířů školních aktivit je environmentální výchova. V rámci mezinárodního vzdělávacího programu „Ekoškola“ vedeme žáky k vzájemné toleranci k sobě a životnímu prostředí. Členové ekotýmu a školního parlamentu i letos přebrali aktivní roli, čímž posílili vlastní odpovědnosti za svoje chování.

Na preventivním působení mají podíl všichni pedagogičtí pracovníci školy. K posílení osobnosti žáka využívají psychosociální hry, skupinové projekty, zapojili žáky do školních soutěží a mimoškolních aktivit. Realizovali besedy s odborníky, exkurze, kulturní akce.

Do řešení výskytu rizikového chování žáků byli zapojeni členové školního poradenského pracoviště, kteří spolupracovali s odbornými pracovišti mimo školu.

V letošním školním roce se řešilo užití tabákového výrobku (cigarety) – tři žáci, situace spojená s násilím – jeden žák, signály šikany u dvou žáků, které se šetřením nepotvrdily

a vyskytly se projevy sebepoškozování u devíti žáků. Všechny situace byly aktivně řešeny ve spolupráci s rodiči. Dotčení žáci byli následně sledováni, intervenoval školní psycholog.

Hlavním záměrem prevence rizikového chování u žáků je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. I nadále budeme mířit na rozvoj pozitivního sociálního chování žáků, rozvoj psychosociálních dovedností a především zvládání zátěžových situací osobnosti.

KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

Kariérový poradce pomáhá žákům ve volbě budoucí profese, která bude odpovídat jejich zájmům a schopnostem. Vede je hlouběji k sebepoznání, uvědomění si hlubších motivací, osobnostních specifik a talentů. Úzce přitom spolupracuje s třídním učitelem a školním psychologem. Následně pomáhá žákům s výběrem střední školy a se správným podáním přihlášky.

Prostřednictvím předmětu volba povolání, který se vyučuje ve druhém pololetí 8. ročníku a navazuje v 9. ročníku v prvním pololetí, probíhá skupinové poradenství. Individuální poradenství realizujeme prostřednictvím konzultačním schůzek, a to jak pro žáky, tak pro rodiče.

Ve výuce využíváme podpory internetových portálů zkola.cz / burza škol, Infoabsolvent, Průvodce světem povolání, Atlas školství. Prostřednictvím portálu „Pro školy“ jsme provedli dotazníková šetření v oblasti zájmů, dovedností a schopností.

V rámci předmětu volba povolání žáci každoročně navštěvují Informační a poradenské středisko pro volbu povolání při Úřadu práce v Kroměříži, kde dostávají aktuální informace o možnostech uplatnění absolventů středních škol i situaci na trhu práce v našem regionu.

S žáky 9. ročníku jsme i letos navštívili přehlídku středních škol Zlínského kraje, kde měli žáci možnost získat přímé informace o jednotlivých školách a oborech. Pokračujeme ve spolupráci se Střední školou nábytkářskou a obchodní Bystřice pod Hostýnem v projektu „Sdílení učeben a dílen SŠNO pro povinnou výuku žáků ZŠ“. Nově jsme se zapojili do projektu „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“ a to ve spolupráci se střední školou – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž. Přímou do výuky přišli zástupci vybraných středních škol, aby žáky co nejpodrobněji seznámili s nabízenými studijními obory.

Kariérové poradenství je určeno primárně žákům nejvyšších ročníků a jejich rodičům, kterým pomáháme při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě. Prostřednictvím programů a aktivit motivujeme žáka, aby si vybral vhodnou profesi, která bude v souladu s jeho osobností. Zvyšujeme tím šance, že je škola, a následně vybrané povolání, bude opravdu bavit.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Školní speciální pedagog vykonával činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhal podporovat rozvoj žáků, prováděl prvotní šetření v prvních ročnících, poskytoval poradenství rodičům a metodickou pomoc učitelům (individuální konzultace) v oblasti výukových problémů.

Zúčastnil se seminářů Dysortografie a Diagnostika specifických poruch učení v oblasti čtení a psaní, které pořádala PPP Brno.

Depistáže v 1. třídách a následná reedukace

V měsíci listopadu byla provedena depistáž v prvních ročnících. Jednotlivé práce byly vyhodnoceny a zaevidovány, prokonzultovány s třídními učitelkami a výchovnou poradkyní. Reedukace byla nabídnuta třem žákům. Následná péče, která probíhala jednou týdně, byla zaměřena na sluchové a zrakové vnímání, matematickou představivost, orientaci na stránce a práci s textem, grafomotorická cvičení. Pracovalo se individuálně i ve skupině.

Předmět speciální pedagogické péče

Předmět SPP navštěvovali žáci, kteří měli tento předmět doporučen poradenským zařízením. Pracovalo se v menší skupině uzpůsobené potřebám žáků. Byla zde rozvíjena práce s textem a jeho porozumění, sluchové a zrakové vnímání, matematická představivost, prostorová orientace. Používaly se pracovní listy, počítačové programy, čítanka pro dyslektiky a pomůcky, kterými škola disponuje.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Hlavní náplní školního psychologa je individuální práce se žáky a jejich rodiči a také s třídním kolektivem.

Školní psycholog se zaměřil ve školním roce 2018/2019 na adaptační kurzy 6. ročníků, na práci s talentovanými žáky (skupinově i individuálně) na problémové třídní skupiny (problémy v chování a vztahy k učitelům) na nesoulad mezi osobnostním zaměřením žáků ve třídách (menší nebo větší ochota ke spolupráci) na pravidelnou konzultaci žáků s podpůrnými opatřeními (vzdělávací a výchovné problémy) a s jejich rodiči (snaha o nastavení komfortního vztahu se školou), na kooperaci mezi učiteli (osobní konzultace), na rozvoj internetové poradny pro rodiče (efektní způsob komunikace), na individuální (osobní) konzultace s rodiči (řešení výchovných problémů, vč. závislostí) a na podporu vedení školy (řešení problémových situací s žáky).

Ve školním roce 2018/2019 realizoval školní psycholog tato témata

a) Žáci

1. Závislost na mobilu, PC (vč. internetu a sociálních sítí)

2. Osobní problémy – uvědomění si sebe sama, příslušnost k rodině a vrstevnické skupině
3. Vztahové problémy ve třídě
4. Řešení situace v rodině
5. Sex
6. Neprospěch ve škole

b) Rodiče

1. Důraz na individualitu žáka
2. Problémový učitel
3. Respektování autority očima žáka ve škole a doma
4. Ochota školy ke spolupráci, vč. třídních učitelů
5. Problémy v domácí přípravě
6. Inkluze

c) Učitelé

1. Výchovné problémy u žáků
2. Náročnost a unavitelnost profese
3. Nesoulad mezi některými učiteli
4. Problémová rodinná situace žáků
5. Osobní a rodinné problémy
6. Problémy ve vzdělávání u žáků – motivace

Zpracovala: Mgr. Šárka Chudějová

Hodnocení hospitační činnosti na 2. stupni ve školním roce 2018/2019

V průběhu školního roku 2018/2019 jsem na druhém stupni provedla jedenáct celohodinových hospitací v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, jazyk německý, jazyk ruský, přírodopis, výchova k občanství, hudební výchova, dějepis a fyzika. Na prvním stupni jsem hospitovala ve výuce základů informatiky. Hospitace byly prováděny plánovaně, s písemným záznamem a pohospitačním pohovorem.

U všech hospitací se jednalo o všeobecnou hospitaci, při níž jsem sledovala celkovou práci učitele ve výuce, soulad výchovně vzdělávacího cíle s tematickým celkem, formulace cílů a způsob práce. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v ŠVP, v devátém ročníku (matematika) vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností vzhledem k přijímacím zkouškám.

Vyučovací hodiny ve velké míře obsahovaly vhodné příklady využití znalostí a dovedností předmětu v reálné situaci, byly navozovány problémové situace, rozvíjeno kritické myšlení. Všichni vyučující měli jasně formulovaný výchovně vzdělávací cíl, kterého bylo v průběhu výuky dosaženo. Většina hospitovaných hodin měla spád, byly dobře

organizačně promyšleny, vyučující se snažili efektivně střídat odlišné metody výuky (frontální výuka, skupinová práce/práce ve dvojici, samostatná práce), většina vyučujících dbala na účelné zařazení didaktických pomůcek ve výuce, snažili se o uplatnění nových poznatků z absolvovaných kurzů a seminářů v rámci DVPP. Téměř každý žák dostal příležitost se v průběhu výuky projevit (dostat se ke slovu) před třídou nebo skupinou spolužáků. Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala v průběhu hodiny většinou přátelská, motivující a nekonfliktní atmosféra. Občas se projevila i drobná nekázeň či odmítnutí vykonat zadaný úkol – tyto konfliktní situace zvládli vyučující velmi dobře. Většina žáků plnila stejné typy úkolů nebo příkladů (slabším žákům a žákům se SVP byly úkoly redukovány, příp. zjednodušeny/upraveny s přihlédnutím ke stupni PO a doporučení specializ. pracoviště tak, aby měli možnost zažít při výuce úspěch. Méně pozornosti bylo bohužel věnováno žákům nadaným, tento nedostatek bude intenzivněji řešen v příštím školním roce.

Při ověřování znalostí a dovedností žáků panovala klidná, nestresující atmosféra, žáci měli dostatek času na přípravu odpovědí, v případě nutnosti vyučující vhodně zvolenými návodnými otázkami směřovali žáka ke správným odpovědím. V případě chybných odpovědí, byli žáci taktním způsobem upozorněni na chybu a motivováni k jejich opravě. Klasifikace žáků proběhla v souladu s hodnotícím řádem, byla objektivní, četnost známek v žákovské knížce dostačující. Hodnocení žáků probíhalo také formou pochvaly nebo povzbuzení.

Vyučující dodržovali zásady soustavnosti, přiměřenosti, spojení teorie s praxí, podporovali aktivity žáků přímo v hodinách. Zápisy v sešitech byly u většiny žáků přesné, přehledné, byla patrná snaha o dodržování pěkné úpravy zápisů v sešitech, sešity byly většinou vyučujících pravidelně kontrolovány, nejčastěji si žáci dělali společný zápis pod vedením vyučujícího. U žáků se SVP bylo množství zápisu dle potřeby zredukováno, respektování individuálního pracovního *tempa* žáka.

Při posuzování osobnosti učitelů jsem kladně hodnotila jejich odbornou připravenost, didaktické schopnosti, kultivovanost vystupování, dobré komunikativní dovednosti (za nedostatek považuji občasné použití nespisovného výrazu či podrážděnost), přiměřené používání nonverbální komunikace, přiměřená hlasitost projevu, většinou účelný pohyb po třídě a vstřícný přístup k žákům a navozování tvůrčího klima s minimem stresových situací. Ve všech třídách byl udržován pořádek, v odborných pracovních žáci dodržovali řád pracovní, měli nachystány potřebné pomůcky, kvalita osvětlení a ovzduší byla většinou dobrá. Pokud učivo nezvládali, vyučující reagoval podpůrným způsobem, popř. nabídl následnou pomoc (doučování – M, AJ, individuální konzultace se žákem, využití žákovské knihovny, ŠPP apod.).

Nejvíce byla v průběhu vyučovacích hodin uplatňována informačně receptivní metoda (výklad, vysvětlování, popis a demonstrační pokus), pro motivaci byla nejčastěji využívána metoda povzbuzení, pochvaly, smysl, proč se žák danou látku učí, zapojení fantazie žáků.

Žáci byli cíleně a systematicky vedeni k naplňování gramotností – čtenářské, matematické, informační, přírodovědné a jazykové. Případné kázeňské nedostatky byly včas a efektivně vyřešeny domluvou. Žáci se učili hledat řešení, byli vedeni k využívání získaných vědomostí a nových informací, ke čtení s porozuměním, řešili problémové situace. Většina sledovaných hodin byla přínosem pro žáky.

V Hulíně dne 28. 6. 2019
Zpracovala: Ing. Eva Illová

Hodnocení hospitační činnosti na 1. stupni ve školním roce 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 bylo provedeno na prvním stupni 10 celkových hospitací a 3 částečné hospitace. Hospitace proběhly v jazyku českém, v matematice, prvouce, tělesné výchově a v třídních projektech. Také proběhla hospitace u asistentky pedagoga. U celkových hospitací se jednalo o všeobecnou hospitaci, ve kterých byla sledována celková práce učitele ve výuce. Částečné hospitace byly zaměřeny na projekty, splnění cílů projektu a účelné zaměření tématu projektu. Hospitace byly prováděny plánovaně, s písemným záznamem a pohospitačním pohovorem.

Všichni vyučující byli na hodiny dobře připraveni, splnili stanovené cíle hodiny. Učivo bylo v souladu s cíli ŠVP. Žáci byli vhodně motivováni. Nepředávali jen hotové vědomosti, ale žákům byl dán prostor pro tvořivou samostatnou práci a vytváření vlastních názorů. Výtečné znalosti předmětu umožňovaly učitelům do hloubky a se znalostí věci přenášet znalosti témat a pojmů. Učitelé důsledně využívali svých zkušeností a vytvořili si systém vyučovacích metod. Nové učivo bylo podáváno jasně, srozumitelně i pro slabší žáky. Vyučující reagovali na rozdílné pracovní tempo žáků, využívali principy diferencované výuky. V hodinách se střídaly různé metody a formy práce, hodiny byly pestré, pro žáky zajímavé. Do výuky byly zařazeny činnosti s využitím interaktivních tabulí. Byla zařazována práce ve skupinách, kdy byli žáci vedeni ke spolupráci všech členů skupiny, komunikaci ve skupině, k začlenění slabších žáků k řešení úkolů, které by sami nezvládli. Velmi rychle se rozdělovali do různých skupin podle klíče, který jim učitel určil, rychle si našli místo, kde mají další úkoly plnit, a nikdy nedocházelo ke zbytečným časovým prodáváním. Byly využívány mezipředmětové vazby i vazba s cizím jazykem – angličtinou. Pozornost vyučujících byla věnována všem žákům. Při hodnocení využívali vyučující pochvalu, která vedla k pocitu dobře vykonané práce. V závěru hodiny žáci dostali prostor pro vyjádření svých hodnotících názorů na zvládnutí učiva. Úroveň vědomostí žáků byla většinou velmi dobrá. Integrovaným žákům a žákům s ŠVP byl věnován při zadávání samostatných prací individuální přístup, samostatné práce těmto žákům byly zredukovány s ohledem na jejich specifika. Všichni vyučující zařazovali do svých hodin krátké pohybové aktivity sloužící k relaxaci žáků. Všechny hodiny byly vedeny v klidné, přátelské atmosféře bez stresu a nervozity. Žáci byli aktivní, kázeň byla dobrá. Ve všech třídách byl pořádek a velmi příjemné pracovní prostředí. Písemné projevy žáků byly pravidelně opravovány a hodnoceny. U všech žáků měli vyučující dostatek známek.

Ani jednou jsem nezaznamenala případ, že by žáci s učitelem nechtěli komunikovat nebo že by ve třídě byla patrná atmosféra strachu. Podle zkrácených pokynů učitelů bylo zřejmé, že stejný styl výuky, jako byl předveden při hospitaci, je běžný a žáci pouhým náznakem pokynů dobře rozumí. V jednom případě bylo vyučující doporučena důslednější stavba hodiny, především začátek a závěr hodiny. Vyučující tento nedostatek při další částečné hospitaci odstranil.

Do budoucna doporučuji nadále vést žáky k sebekontrolě a odpovědnosti za odvedenou práci, pokračovat v sebehodnocení vlastních výkonů, hledat příčiny neúspěchu a výsledky využívat pro zlepšení další práce. V běžné výuce je nutné, aby se více dbalo na systematizaci a upevnění základních poznatků, které jsou potom následně zjišťovány při různém testování. Pro nadané žáky připravovat úkoly, které by rozvíjely jejich přednosti. Při kontrole písemných dokumentací nebyly shledány závažné nedostatky.

V průběhu školního roku se všichni vyučující 1. - 5. ročníku zapojili do projektového vyučování. Proběhlo mnoho zdařilých jednodenních i vícedenních projektů. Vyučující využili možnost propojení výuky 1. a 2. stupně, tzv. „Velcí učí malé“, kde žáci spolu úzce spolupracovali a žáci 2. stupně předávali vědomosti, znalosti a dovednosti žákům 1. stupně. Tyto jednodenní projekty jsou náročné na přípravu. Také 1. a 2. stupeň spolupracoval při propojení těchto stupňů, kdy žáci 4. a 5. ročníku navštívili hodiny zeměpisu, fyziky, chemie, přírodopisu a dílen na 2. stupni.

Opět velmi přínosné byly vzájemné hospitace mezi vyučujícími, docházelo k předávání zkušeností mezi vyučujícími, vyučující měli příležitost objektivně poznat atmosféru vyučovací hodiny svých kolegů, mohli tak konfrontovat své metody a způsoby výuky s metodami práce jiného učitele. Vzájemné hospitace probíhaly u začínajících učitelů s učiteli uvádějícími, při sdílení nových metod zaměřené na hry k prohloubení geometrického učiva, hry k podněcování logického uvažování a hry k tvořivosti a představivosti, v oblasti inkluze byly vzájemné hospitace zaměřeny na aktivity umožňující začlenění žáka do kolektivu a na využití nových metod pro inkluzivní žáky. Velmi přínosné byly ukázkové hodiny učitelů, kteří v rámci DVPP byli na školení vyučovacích metod, výchovné problematiky žáků a testování žáků ČŠI.

Zpracovala Irena Janů, ZŘŠ
V Hulíně 22.7.2019

Hodnocení školního vzdělávacího programu za školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 vzdělávání probíhalo v 1. – 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu naší školy s názvem Ekologicky myslet - zdravě žít. ŠVP je v souladu s příslušným RVP a všemi právními předpisy týkajícími se vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i pro rodiče. Pedagogové se s ním identifikují a aktivně s ním pracují. ŠVP je otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy.

Očekávané výstupy ŠVP v jednotlivých ročnících byly splněny, časové i tematické plány dodrženy, nedošlo k přesunu učiva do jiného ročníku ani ke změně učebních plánů.

Kompetence byly rozvíjeny ve všech předmětech 1. a 2. stupně. Pro inspiraci pedagogům a pomoc začínajícím učitelům byl využíván dokument plnění kompetencí v jednotlivých předmětech praktickými činnostmi ve výuce.

Přínosný pro klima třídy a zajištění odborné péče o žáky s SVP byl tým poradenského pracoviště - školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovní poradci a metodici prevence sociálně patologických jevů, který spolupracoval s ostatními odbornými pracovníky (z pedagogicko-psychologických poraden, speciálních center, nadací apod), s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci. Individuální péče o žáky se SVP byla zajištěna asistenty pedagoga. Na naší škole v tomto školním roce pracovali 4 asistenti pedagoga.

Na naší škole se obsah všech 6 průřezových témat začlenil do celoročních, dlouhodobých projektů školy, nově vzniklých, jednodenních či hodinových projektů na 1. i 2. stupni ZŠ. Velice se osvědčil projekt Velcí učí malé, kde spolupracovali učitelé 1. i 2. stupně. Ze zpráv předmětových komisí byly projekty úspěšné a splnily stanovené cíle. V průběhu školního roku se v rámci těchto projektů aktivně a úspěšně uplatnil rozvoj čtenářské, matematické, finanční a přírodovědné gramotnosti.

Školní rok 2018/2019 nabídl žákům 7. – 9. ročníku řadu volitelných předmětů: Matematický seminář, Sportovní hry, Domácnost, Dějepisný seminář, Výtvarný seminář, Praktika z ekologie, Mediální výchova a Technická praktika.

Školní rok 2018/2019 byl rokem příprav na změny a úpravy ve školním vzdělávacím programu, kdy učitelé v rámci předmětových komisí aktualizovali charakteristiky předmětů, mezipředmětových vazeb a aktualizovali učivo předmětu přírodovědné oblasti. Dále zpracovali změny v učebním plánu, kdy ve 2. ročníku v rámci disponibilních hodin v jedné vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se snížil počet hodin českého jazyka a vznikla hodina anglického jazyka. V 6. ročníku ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace opět v rámci disponibilních hodin se navýšila hodina Matematiky. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se upravily výstupy a učivo předmětu Výchova ke zdraví. Tento předmět se bude nově vyučovat pouze v 7. a 8. ročníku a disponibilní hodina, která byla využita v 9. ročníku tohoto předmětu byla převedena do 6. ročníku v předmětu Matematika. Tato velmi náročná příprava na změnu školního vzdělávacího programu od 1.9.2019 probíhala průběžně celý školní rok 2018/2019.

Výsledky vzdělávacích prací jsou zhodnoceny v celkovém testování žáků.

Školní vzdělávací program je zpřístupněn na veřejně přístupném místě ve škole.

V Hulíně 22.7.2019

Zpracovala: Mgr. Irena Janů

HODNOCENÍ PLÁNU environmentálního vzdělávání 2018/2019

V letošním roce bylo naším cílem udržet nastavený standart v projektu Ekoškola, dále zdokonalovat a co nejvíce využívat školní zahradu, spolupracovat a inspirovat navzájem mezi kolegy naší školy i škol podobně zaměřených.

Program Ekoškola jsme plnili s ekotýmem celý školní rok, scházeli jsme se podle potřeb a metodou sedmi kroků postupně prošli všemi úkoly v našem plánu na rok 2018/19. Na začátku školního roku jsme při příležitosti oslav založení naší školy připravili pro žáky kvíz „**Jak znáš svoji školu**“. Zavedli jsme ekohlídky na paviloně 1. stupně, zúčastnili se mezinárodního setkání Ekoškol v Přerově, zorganizovali sběr hliníku, zahráli pohádku pro děti v MŠ o třídění odpadků a spolupracovali s KRPŠ na 2. ročníku „**Otvírání školní zahrady**“. Navštívili jsme seminář dobré praxe, pořádaný Ekoškolou v Hrabové. Pomáhali jsme organizovat ekose setkání a na závěr školního roku jsme navštívili ekotým ZŠ v Litovli. Aktivitami na školní zahradě jsme se prezentovali v projektu „**Měsíc školních zahrad**“.

Navštívila nás naše partnerská škola z Dubnice nad Váhom při příležitosti oslav založení naší školy. V naší škole se konalo setkání Ekoškol „**Na kávičku s Ekoškolou**“, kdy se zde sešli koordinátoři z pěti škol, aby sdíleli své poznatky a zkušenosti s aplikací sedmi kroků. Zatím se nám nepodařilo navázat spolupráci s další zahraniční Ekoškolou.

Úspěšně proběhl Den Země, tentokrát na téma Voda a život, s cílem uvědomění si významu vody na Zemi. Proběhly exkurze v ČOV, VAK, mladší žáci měli možnost navštívit mobilní planetárium. Některé třídy si na podzim připravily projekty ke Dni bez aut. Žáci se zúčastnili ekoolympiády ve Štípně.

V červnu jsme organizovali další tradiční ekosestkání všech tříd, kde prezentovali žáci svou celoroční práci na miniprojektech s EVVO tematikou. Nově došlo k propojení prvního a druhého stupně, navzájem si představili výsledky svých bádání. Porota sestavená ze členů parlamentu a ekotýmu vybrala nejlépe zpracované téma.

Ve škole probíhaly sběry kaštanů, papíru, hliníku, baterií, pomerančové kůry, elektroodpadu a použitého oleje z kuchyní. Vršky od pet lahví byly použity na podporu společnosti Korálky.

Pokračovali jsme v celostátním projektu „Čerstvý vítr z hor“, jehož cílem je vytvořit funkční centra kolegiální podpory, ve kterých budou zapojení pedagogové pravidelně sdílet zkušenosti a prezentovat příklady dobré praxe z oblasti SC5 - Přírodovědná gramotnost a badatelsky orientovaná výuka. Součástí projektu je zapůjčení robotických stavebnic, které podpoří kreativitu a zájem žáků o životní prostředí. V rámci tohoto projektu nás navštívilo šest škol z našeho kraje.

Pedagogové na jaře v rámci vzdělávání v EVVO navštívili firmu Sonnentor v Čejkovicích, která vyrábí čaje v biokvalitě. Koordinátorka EVVO se zúčastnila konference EVVO ve Zlíně a workshopu o přírodních zahradách na UTB v Uherském Hradišti.

Veškeré aktivity, týkající se EVVO jsou prezentovány na webových stránkách školy a v místním tisku.

Letošní rok můžeme hodnotit pozitivně, daří se nám pokračovat v nastaveném směru ekologické výchovy.

Mgr. Dana Hozová, koordinátorka EVVO

Hodnocení plánu ICT za školní rok 2018/2019

1. Pracovna informatiky dovybavena 5 počítači s operačním systémem WIN 10.
2. Čtyři vyučující vybaveni novými notebooky.
3. Pořízen nový dataprojektor do třídy na pavilonu prvního stupně.
4. Server slouží jako uložení dokumentů pro učitele a žáky, slouží jako uložení programů, které pracují v síti a v 1.pololetí zde byla uložena školní matrika v elektronické podobě a byl využit pro elektronickou žákovskou knížku.
5. V 2.pololetí elektronická žákovská knížka a školní matrika byla převedena na nový systém EDOOKIT.
6. Byl využit portál PRO ŠKOLY při testování logického myšlení, paměťových testů, testů čtenářské gramotnosti , sociometrie, volby povolání, plošných testů , testů finanční gramotnosti, odhalení rizikových oblastí.
7. Byly využity učební materiály DUMy při výuce a při opakování a upevňování učiva.
8. Portál ČŠI – INSPIS – SET – využití pro opakování učiva, hlavní zaměření na přírodovědnou gramotnost.

9. Internetové portály – TESTMÁNIE, ŠKOLÁKOV, ON-LINE cvičení, TESTI.CZ – využití při procvičování a utvrzení učiva.

Zpracovala: Mgr. Marie Černošková

Hodnocení školního roku 2018 – 2019 ve ŠD

V průběhu školního roku 2018–2019 navštěvovalo ŠD 118 dětí z prvního stupně. Žáci byli rozděleni do čtyř oddělení. V rámci podpory zájmů a potřeb, děti mohly navštěvovat v ŠD pět zájmových aktivit. Velmi dobrá byla spolupráce ŠD se SVČ, městskou knihovnou, ZUŠ, MŠ, Pečovatelským domem Hulín. Chlapci a děvčata se zúčastnili mnoha akcí, které pořádaly výše jmenované organizace. V době vedlejších prázdnin byly pro děti připraveny celodenní výlety. Děti byly odváděny do ZUŠ pracovníci SVČ.

K rozvoji komunikačních schopností využívaly vychovatelky odpočinkových a rekreačních činností. Starší děti ze ŠD se mohly podílet se na přípravě a organizaci programů, například drobných divadelních představení, celodružinových pěveckých soutěží a sportovních zápolení. Pro pohybové aktivity dětí vychovatelky využívaly prostor tělocvičny, cvičebny a hřiště za školou.

Z dalších aktivit ŠD lze zmínit dny otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. ŠD se také prezentovala vánočním vystoupením v Domě s pečovatelskou službou v Hulíně, v časopise „Hulíňan“, „Týdeník Kroměřížska“, „Učitelské noviny“ a „Informatorium“, kde svými příspěvky informovala občany o své činnosti a náplni.

Během školního roku se devět studentů SPgŠ a VŠ zúčastnilo praxe v jednotlivých odděleních.

Úkoly stanovené plánem ŠVP ŠD byly průběžně plněny. Vychovatelky průběžně navštěvovaly semináře. Další informace získávaly z metodik pro první stupeň a vzájemnou spoluprací s vychovatelkami z jiných školních družin.

Zpracovala Eva Formánková,

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Mezinárodní projekt EKOŠKOLA – tento projekt probíhá pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR. Vede žáky s učiteli ke snižování ekologického dopadu provozu školy a zlepšování jejího prostředí. Vytváří kladný vztah dětí ke svému okolí , prostředí školy a celému životnímu prostředí.

V současné době je naše škola držitelem čtvrtého **titulu EKOŠKOLA (Eko-Schools)** a získala toto prestižní ocenění období červen 2017 - červen 2021. Téma a cíle projektu jsou součástí strategie a koncepce školy. Jsou zapracovány do Školního vzdělávacího programu, vedou jako pomyslná nit vzděláváním.

Projekt Proškoly . cz – pro podporu žáků ZŠ a SŠ při výběru oborů nebo profesní specializace. Ověřují schopnosti a spolu se svými rodiči a učiteli nalézají oblasti, na jejichž rozvoj je třeba se zaměřit.

Projekt RECYKLOHRANÍ aneb Uklid' si svět. Školní program pod záštitou MŠMT ČR, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklaci odpadů.

eTwinning – Komunita škol v Evropě. Program EU pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport.

Program „**HASÍK**“ *Výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva* –
Preventivně, výchovný program Hasičského záchranného sboru Zlínského kraje

Program **M.R.K.E.V.** Sdružení středisek ekologické výchovy , vytváří funkční systémy školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání , výchovy a osvěty.

Realizované - podané projekty financované z cizích zdrojů

Projekt Ovoce do škol . Projekt EU – cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny , vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Cílovou skupinou jsou žáci 1. -5. ročníků, kterým je dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné šťávy. Projekt trvá.

Výše dotace činila 154 000,- Kč

Partnerství v projektu ČERSTVÝ VÍTR Z HOR,

REG. Č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000509

je spolufinancován Evropskou unií.

Budování sítě Center kolegiální podpory ve školách České republiky a rozvoj badatelsky orientované výuky

V současné době škola disponuje se zapůjčeným materiálem (pomůckami) v hodnotě **.239 750,-Kč**

Projekt Obědy pro děti – obecně prospěšná společnost Women for women, zajišťuje finance pro děti ,projekt zajišťuje financování obědů pro 15 dětí.
Celková výše dotace pro tento rok činí **67 550,-,-Kč**

Projekt výzvy OP VVV „Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“
Číslo výzvy: 022
Registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_022/0002064
Název projektu: **Inkluze v ZŠ Hulín**
Výše dotace činila **1 362 621,-Kč**

Projekt

Název programu: Operační program Zaměstnanost

Číslo výzvy: 185/03_16_047/CLLD_16_01_110

Název výzvy: Výzva MAS Jižní Haná: Prorodinná opatření 1

Název projektu CZ: Dětský klubík ZŠ Hulín

Výše dotace činí **803 750,-Kč**

Výuka českého jazyka pro cizince

Poskytovatel KÚ Zlínského kraje **10 400,-Kč**

Sportuj ve škole

(financován pedagog, dle odučených hodin dohodou s AŠSK)

Podpora výuky plavání

Výše dotace..... **34 320,-Kč**

Poskytovatel Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2018

Příjmy

Celkové příjmy	33.746.497,98
z toho :	
. příspěvky na školné	139.670,-
. příspěvky na stravování	1.787.708,-
. příspěvky na lyžařský, plavecký výcvik, školu v přírodě	359.279,-
. ostatní výnosy	53.307,20,-
- Dotace z Evropské unie	- 765.587,87,-
. použití fondů	1.137.472,91,-
. výnosy z doplňkové činnosti	800.068,-
. neinvestiční dotace na provozní náklady od ÚSC	4.745.600,-
. neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání	23.957.805,-

Výdaje

Celkové neinvestiční výdaje	33.605.916,78,-
. náklady na platy pracovníků školy	18.024.244,00,-
. zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění celkem	6.579.977,69,-
. výdaje na učebnice a učební pomůcky	370.298,93,-
. ostatní přímé náklady	7.975.619,55,-
. náklady doplňkové činnosti	655.776,61,-

V roce 2019 byla v naší organizaci vykonána kontrola hospodaření za rok 2018 auditorkou ing. Milenou Lakomou. Kontrolou nebyly zjištěny žádné závady či porušení předpisů a zákonů.

Zpracovala: Julie Smítalová
ekonomka školy

Kontroly, které proběhly na ZŠ Hulín ve školním roce 2018/19

25.4. 2019

Kontrola hospodaření za rok 2018

18.6.2019

KHS Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně Havlíčkovo nábřeží 600, 760 01 Zlín

Místo kontroly : Školní družina

Předmět : Dílčí kontrola plnění povinností stanovených v §7 odst.I. zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ...

Místo kontroly : Školní jídelna

Předmět : Dílčí kontrola plnění povinností stanovených v §719,20 21,23, a 24, zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ...ve znění pozdějších předpisů.

ZÁVĚR

Uplynulý rok se odvíjel v tématu šedesátého výročí otevření naší základní školy.

Výuka probíhala dle platného školního vzdělávacího programu, ve kterém jsme našli v mnoha oblastech prostor pro vytvoření vazby na výročí. Sepjetí s regionem, městem, historický vývoj, postupný rozvoj, změny a další témata. Ve výtvarné oblasti i sportovní se také našla příležitost . Například vytvořením přání, výzdoby, výstavy, literárních prací , soutěží na počest výročí apod.

Žáci se podíleli na organizaci akcí a na tvorbě návrhů. Pozvali jsme spolupracující školy, uspořádali soutěž s historickou tematikou. Dnem otevřených dveří jsme poskytli veřejnosti se s naší školou více seznámit. Vydali jsme bulletin, který zmapoval historický vývoj školy ve městě a ukázal rozvoj školy.

Vedle této netradiční naplně probíhala základní výuka dle tematických plánů, které byly naplněny .Podařilo se nám zahájit práce na aktualizaci školního vzdělávacího plánu. Posílit výuku matematiky doučováním a zavedením půlených hodin v šestém ročníku.

Výuka a výchova stále směřovala a směřuje k naplnění cíle – umožnit každému žákovi zažít úspěch. Projektová a badatelská výuka obohacuje standardní cesty výuky. Četnost volitelných předmětů, otevření hodiny navíc tělesné výchovy, zájmových útvarů a útvarů, které podporují žáky s možným školním neúspěchem nadstandardně obohacují výuku a výchovu.

Využili jsme dotačních možností EU, MŠMT a Ministerstva práce a soc. věcí. Díky projektu Obědy do škol poskytujeme dotačně obědy sociálně slabým rodinám. Zajistili jsme výuku českého jazyka cizincům, kteří studují na naší škole.

Velmi pěkných výsledků jsme dosáhli například v oblasti sportu. Několikrát postup do krajských kol. Získali jsme také mimořádnou cenu v soutěži Česko sportuje. Dvě žákyně byly nominovány a účastnily se Her IX. Letní olympiády dětí a mládeže ČR 2019. V oblasti cizích jazyků například první místo v okresní soutěži, páté místo v krajské soutěži apod

Nedílnou součástí rozvoje školy je samozřejmě materiálně technická základna. Ta se nám díky dobré spolupráci se zřizovatelem daří obnovovat. Například nové vybavení školní kuchyně, školní družiny, opravy podlah, a postupná obnova vybavení kabinetů i tříd. V posledním roce se nám také podařilo dokončit obměnu počítačového vybavení pracovních míst na druhém stupni. Postupně nás čeká obnova interaktivní techniky a internetového připojení.

Stálý rozvoj a zvyšování profesní úrovně zaznamenáváme v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané. Školní poradenské pracoviště má nastavené postupy, které se osvědčily při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Pomáhá dětem, u kterých se jeví vznik školního neúspěchu, či logopedické potíže apod. Máme zaběhnutý systém spolupráce s asistenty pedagoga a využíváme pozici školního asistenta z dotačních zdrojů. Klademe důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, třídními učiteli a pracovníky odborných pracovišť.

Na závěr bych chtěla poděkovat všem pedagogickým pracovníkům za jejich nelehkou práci, zřizovateli za podporu a spolupráci na rozvoji školy a všem dalším zaměstnancům, neboť škola je velký, složitý a živý organismus, který potřebuje žít ve spolupráci s vnitřním i vnějším prostředím.

Mgr.H.Fuksová