Základní škola Hulín, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2025 – 2026

Zřizovatel:

Název:	Město Hulín
Adresa:	náměstí Míru 162 768 24 Hulín

Identifikační údaje:

Název:	**Základní škola Hulín, příspěvková organizace**
Adresa:	Nábřeží 938 768 24 Hulín
IZO	102 519 439
datum založení:	12. 10. 1958
datum zařazení do sítě:	1. 1. 2001
poslední aktualizace v síti:	9. 7. 2018
právní subjektivita	1. 1. 2001
Ředitel školy:	**Mgr. Lenka Koňárková** datum jmenování do funkce: 1. 8. 2025
Zástupce ředitele:	**Ing. Eva Illová, zást. statutár. orgánu** **Odbojářů 3305, Kroměříž, 76701** datum jmenování do funkce: **22. 8. 2016** **Mgr. Irena Janů** **Partyzánská 768, Hulín 76824** datum jmenování do funkce: **1. 8. 2016**
Kontakt na zařízení:	**tel.: 573 350 682, 573 352 352** **e-mail: zshulin@zshulin.cz** **web: zshulin.cz** **ID datové schránky: xv9mmtb**
Pracovník pro informace:	**Renata Čumpelíková**
Součásti školy:	**Školní družina** **150** žáků **5** oddělení **Školní jídelna** **441** jídel/denně (průměr)

Základní údaje o škole a součástech za školní rok 2025/2026 (k datu zpracování)

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu
1. stupeň	**15**	**310(2)***	**20,67**
2. stupeň	**10**	**194(5)***	**19,4**
Školní družina	**5**	**150**	**30,00**

*žák vzděláván podle §38 školského zákona

Vzdělávací program	č. j.	školní rok 2025/2026	
		v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ekologicky myslet, zdravě žít“	**ZSHU 485/23**	**1. – 9. roč.**	**504(7)***

Volitelné předměty 2025/2026

Ročník	Název předmětu
sedmý	
	Konverzace Aj
	Sportovní hry
	Domácnost
	Výtvarný seminář
osmý	
	Dějepisný seminář
	Mediální výchova
	Technická praktika
	Jazyk německý
	Jazyk ruský
devátý	
	Sportovní hry
	Čtenářský a filmový seminář
	Jazyk německý
	Jazyk ruský
	Praktika z ekologie

Zájmové útvary

1. stupeň – Logopedie
Prevence neúspěšnosti
Pohybové hry
Hravá angličtina pro nejmenší
Doučování
Intervence
Žákovská knihovna
Bodyform
Sportovní hry
Divadélko
Podpora žáků s OMJ
Sporťák
Dětský fotbálek
Malvínek
Zpívánky
Let's learn together
Minivolejbal
Zábavná matematika

2. stupeň – Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka
Pedagogická intervence
Individuální náprava
Minivolejbal

Sběrově aktivity 1. – 9. roč. – kaštany, papír, hliník, nefunkční mobilní telefony, baterie, elektrospotřebiče

Celoškolní projekty -

Ekoškola
Den Země
Vánoční jarmark
EVVO třídní projekty
Recyklohraní
Fair play
Sazka olympijský víceboj
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročník
Den mimořádných událostí
Dopravní výchova
Školní časopis
Spolupráce se SVČ a MŠ
Spolupráce s MKC
McDonald´s Cup
Batoh plný knih
Pohádkové jaro
Na kole dětem

Další významné akce a nadstandartní aktivity

Adaptační aktivity
Adaptační kurz pro 6. roč.
Škola v přírodě pro 3. roč.
Žákovská studovna a knihovna
Relaxační místnost, klidová zóna vhodná pro žáky se speciálními potřebami
Logopedická pracovna
Lyžařský výcvikový zájezd pro žáky 7. roč.
Lyžařský výcvik pro žáky 4. a 5. roč.
Žákovský parlament
Přírodní zahrada a výuka v přírodní učebně
Interaktivní a badatelská výuka
Projektové vyučování a projektové dny
Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
Dopravní výchova na dopravním hřišti v Kroměříži a plavecký výcvik
Ukázkové hodiny a mnoho dalších aktivit viz zprávy jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení
Péče školního psychologa a speciálního pedagoga
Zájezd Praha, Osvětim, Vídeň, Ostrava…
Zajištění výuky českého jazyka pro žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem)
Koordinace práce s žáky s OMJ
Olympijský běh
Besedy k volbě povolání
Sdílené dílny
Olympiády jednotl. předmětů
Spolupráce s pečovatelskou službou
MAXÍK, příprava předškolních dětí
Spolupráce s ČSOP

Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2025/2026

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	62	62	0	0	0
2.	60(1)*	59	1(1)*	0	0
3.	58	45	13	0	0
4.	65	51	14	0	0
5.	65(1)*	40	25(1)*	0	0
Celkem I. stupeň	**310(2)***	**257**	**53(2)***	**0**	**0**
6.	42(1)*	15	27(1)*	0	0
7.	60(3)*	15	43(3)*	2	0
8.	45(1)*	15	29(1)*	1	0
9.	47	14	33	0	0
Celkem na II. stupni	**194(5)***	**59**	**132(5)***	**0**	**0**
Škola celkem	**504(7)**	**316**	**185(7)***	**3**	**0**

Údaje uváděné k 28. 8. 2026
Čísla v závorkách – žáci vzděláváni dle §38 školského zákona

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2025/2026

Zapsaní do 1. tříd 2024	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2024	Zapsaní do 1. tříd 2025	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2025
78	**17**	**61**	**80**	**15**	**65**

Počty žáků přijatých ke studiu na střední školy ve školním roce 2025/2026

Gymnázium						Maturitní obory a konzervatoře		Učební obory	
8 leté		6 leté		4 leté					
přihlášení	přijatí	přihlášení	přijatí	přihlášení	přijatí	přihlášení	přijatí	přihlášení	přijatí
9	8	1	0	1	1	24	24	22	22

Počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku v 8. ročníku = 2

Výchovná opatření ve školním roce 2025/2026

a) Napomenutí a důtky

Napomenutí třídního učitele:	53
Důtka třídního učitele:	11
Důtka ředitele školy:	16

b) Pochvaly, knižní odměny, ocenění

pochvaly a knižní odměny	543

c) Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet
2 - uspokojivé	5
3 - neuspokojivé	0

d) Neomluvené hodiny za školní rok 2025/2026

	Počet
1. pololetí	0
2. pololetí	37
za školní rok	37

Hodnocení školního vzdělávacího programu za školní rok 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání v 1. – 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu s platností od 1. 9. 2023 s názvem Ekologicky myslet – zdravě žít.
Ve školním roce 2025/2026 bylo žákům 7. – 9. ročníku nabídnuto 10 volitelných předmětů.
Výuka probíhala podle platného Školního vzdělávacího programu bez zásadních odchylek. Digitální kompetence, které jsou začleněny do všech vzdělávacích oblastí, se dařilo u žáků systematicky rozvíjet. Ve velké míře byla využívána mobilní počítačová pracovna. Pozornost byla věnována nejen naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech, ale také rozvoji klíčových kompetencí žáků, integraci průřezových témat a podpoře bezpečného a pozitivního klimatu školy.
Žáci byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací a k rozvoji kritického myšlení. Dařilo se zařazovat projektové dny a prvky badatelské výuky. Byla podporována skupinová práce a týmová spolupráce, přičemž velký důraz byl kladen na rozvoj komunikačních dovedností. Rozvoj občanských a pracovních kompetencí podporovala zejména činnost Žákovského parlamentu, jehož prostřednictvím se žáci podíleli na chodu školy, organizaci různých akcí a úpravě a vzhledu prostor školy.
Průběžně na předmětových komisích a metodickém sdružení učitelé hodnotili naplňování očekávaných výstupů a učiva v jednotlivých předmětech a ročnících. Posuzovali, zda bylo učivo odučeno v plné šíři, které učivo bylo případně redukováno a zda bude nutné některé učivo přesunout do dalšího ročníku. Učivo stanovené Školním vzdělávacím programem bylo ve školním roce 2025/2026 odučeno bez zásadních komplikací.
V návaznosti na práci předmětových komisí a metodického sdružení byly svolávány pracovní schůzky zaměřené na úpravu Školního vzdělávacího programu v souvislosti s revizí RVP ZV. Pro školní rok 2026/2027 je připravena výuka anglického jazyka od 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, včetně úpravy učebního plánu.
Ve vzdělávání byly zohledňovány vzdělávací potřeby žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané žáky byla zajišťována ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm. Čtyři žáci se vzdělávali podle minimálních doporučených výstupů Školního vzdělávacího programu.
Ve velké míře bylo využíváno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem. Při vzdělávání byla podporována individualizace a snaha o

dosažení školního úspěchu každého žáka. Nadaným žákům byla věnována pozornost zejména při rozšiřování jejich znalostí a dovedností a při přípravě na vědomostní, sportovní a umělecké soutěže. Žáci školy byli úspěšní také na úrovni okresních soutěží.

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní aktivity v souladu s Minimálním preventivním programem a další akce zaměřené na podporu osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Evaluace Školního vzdělávacího programu probíhala prostřednictvím hospitací, sdílení zkušeností a hodnocení na předmětových komisích a metodickém sdružení a také prostřednictvím zpětné vazby od žáků a rodičů. Tato zpětná vazba byla převážně pozitivní.

V průběhu školního roku 2025/2026 proběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce. ČŠI ve své závěrečné zprávě mezi silnými stránkami školy uvedla také oblast týkající se Školního vzdělávacího programu: „Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Školní vzdělávací program byl naplňován ve všech ročnících a vzdělávacích oblastech v souladu s ročními tematickými plány učitelů."

Na základě vlastního hodnocení školy a doporučení České školní inspekce je pro další období vhodné více využívat ve výuce různé informační zdroje a dále rozvíjet u žáků schopnost jejich kritického posuzování a využívání. Nadále bude věnována pozornost také práci s nadanými žáky, podpoře jejich individuálních vzdělávacích potřeb a systematickému rozvoji jejich nadání.

Zpracovala: Mgr. Irena Janů, koordinátor ŠVP

Rámcový popis personálního zabezpečení

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026:

	počet fyzických osob		přepočtené úvazky	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
Interní pracovníci	62	61	55,51	54,87
Externí pracovníci	0	0	0	0

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026:
(u pedagogů důchodců D, u studujících A)

Ped. pracovníci osobní číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Poznámka
7373	ředitelka	1	VŠ	
6182	zástupce ředitelky	1	VŠ	
5402	-„-	1	VŠ	
1023	asistent pedagoga	0,75 / 0,64	SŠ	I. pol. / II. pol.
1005	učitel/ka/	1	VŠ	
1002	-„-	1	VŠ	
1002S1	speciální pedagog	0,10	VŠ	MŠMT - DPČ
13138	učitel/ka/	1	VŠ	
4511	-„-	1	VŠ	I. pololetí
2193	školní psycholog	0,5	VŠ	
2193S1	-„-	0,5	VŠ	MŠMT - DPČ
1088	učitel/ka/	1	VŠ	I. pololetí
1085	-„-	1	VŠ	
12881	-„-	1	VŠ	
1078	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
3569	vychovatel/ka/	1	SŠ	
3572	učitel/ka/	0,36	VŠ	
14427	vychovatel/ka/	1	SŠ	
3493	-„-	1	SŠ	
3508D	učitel/ka/	0,23	VŠ	
4600	-„-	1	VŠ	
5248	-„-	1	VŠ	
6186	asistent pedagoga	1	SŠ	
7378	učitel/ka/	1	VŠ	
7378S1	speciální pedagog	0,10	VŠ	MŠMT - DPČ
1068	asistent pedagoga	1	SŠ	
1075	-„-	0,64	SŠ	
7382	učitel/ka/	1	VŠ	
7372	-„-	1	VŠ	
6585	-„-	1	VŠ	
1079	asistent pedagoga	0,5	SŠ	
1046	učitel/ka/	1	VŠ	

8175	-„-	1	VŠ	
1001	asistent pedagoga	0,89	SŠ	
8176	učitel/ka/	1	VŠ	
9420	-„-	1	VŠ	
1084	asistent pedagoga	0,64	VŠ	I. pololetí
6589	učitel/ka/	1	VŠ	
1074	asistent pedagoga	0,64	VŠ	
1037	učitel/ka/	1	VŠ	
8433	-„-	0,73	VŠ	
1047	-„-	1	VŠ	
10233	-„-	1	VŠ	
1080	asistent pedagoga	0,89	SŠ	
1027	-„-	0,64	SŠ	
1073	učitel/ka/	1	VŠ	
1026	-„-	1	VŠ	
1032	asistent pedagoga	0,64	VŠ	
1032S1	vychovatel/ka/	0,61	VŠ	
1076	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
1019	učitel/ka/	1	VŠ	
1058	asistent pedagoga	0,64 / 0,75	SŠ	I. pol. / II. pol.
13297	učitel/ka/	1	VŠ	
13297S1	speciální pedagog	0,1	VŠ	MŠMT - DPČ
1086	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
1042	-„-	0,64	SŠ	
1003	učitel/ka/	1	VŠ	
13304	-„-	1	VŠ	
15152S1	vychovatel/ka/	1	SŠ	
14778	učitel/ka/	1	VŠ	
1044	-„-	1	VŠ	
1054	asistent pedagoga	0,89	SŠ	
1077	-„-	0,64	SŠ	
15628	učitel/ka/	1	VŠ	
15628S1	speciální pedagog	0,2	VŠ	MŠMT - DPČ
1063D	asistent pedagoga	0,64	SŠ	
1061	-„-	0,75	VŠ	
14678D	učitel/ka/	0,73	VŠ	
15634SA	-„-	1	VŠ	

I. stupeň: celkem 35 vyučujících, z toho učí:

kvalifikovaně s aprobací pro I. stupeň ZŠ	19 (17,73 úvazků)
kvalifikovaně – asistent pedagoga	13 (9,40 úvazků)
spec. pedagog	3 (0,40 úvazků)

II. stupeň: celkem 25 vyučujících, z toho učí:

kvalifikovaně s aprobací pro II.stupeň	18 (16,32 úvazků)
kvalifikovaně – asistent pedagoga	6 (4,31 úvazků)
spec. pedagog	1 (0,10 úvazků)

Školní psycholog: kvalifikovaně s VŠ 1 (1,00 úvazek)

Školní družina: kvalifikovaně s aprobací vych. ŠD 5 (4,61 úvazků)

6 pedagogických pracovníků má 2 pracovní poměry.

K 16. 1. 2026 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr dohodou. K 26. 6. 2026 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr na dobu určitou. K 31. 7. 2026 ukončili 3 zaměstnanci pracovní poměr dohodou. K 25. 8. 2025 ukončili 2 zaměstnanci pracovní poměr, z důvodu pracovní smlouvy na dobu určitou.

Věková struktura pracovníků:

Věkové rozmezí	Počet pracovníků	
	I. pololetí	II. pololetí
Do 29 let	1	1
30 až 39 let	17	16
40 až 49 let	20	21
50 let až do vzniku nároku na SD	22	20
Důchodci	2	3

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026:

	Počet fyzických osob		Přepočtené úvazky	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
Interní pracovníci	18	18	15,89	15,89
Externí pracovníci	0	0	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026:
(u nepedagogů důchodců D)

Neped. pracovníci – osobní číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor	Poznámka
2190	sekretářka, mzd. účetní	1	USO	
1067D	školní asistent	0,5	USO	OP JAK II
1071	uklízečka	0,75	SOU	
1011	školník	1	SOU	
3579	vedoucí ŠJ	1	USO	
1070D	uklízečka	0,63	SOU	
4618	pomocná kuchařka	1	SOU	
4345	uklízečka	1	SOU	
7374	-„-	1	SOU	
1020	-„-	1	SOU	
1050	-„-	0,38	SOU	
8177	pom. kuchařka, uklízečka	0,75	USO	
1083	pomocná kuchařka	0,88	SOU	
1065	kuchařka	1	SOU	
12870	ekonomka	1	USO	
1025	kuchařka	1	SOU	
12872	kuchařka	1	SOU	
13312	uklízečka	1	SOU	

K 31. 8. 2026 ukončil 1 zaměstnanec pracovní poměr, z důvodu pracovní smlouvy na dobu určitou.

Zpracovala: Renata Čumpelíková

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026

Název semináře		Cena celkem
Studium výchovného poradce		15.400,-
Legislativní novinky pro ZŠ		-
Konference – změna financování nepedag. pracovníků		-
Setkání pro začínající ŘŠ		-
Náměty na výuku slovní zásoby v AJ		890,-
Jsme odlišní, jinak se …	OP JAK II	1.300,-
Výkaznictví matrika, podpůrných opatření		-
Setkání ŠMP		-
Konference ZŠ a legislativní mazec	OP JAK II	2x 8.001,73,-
Vzdělávání a péče o žáky nadané a mimořádně nadané	OP JAK II	1.490,-
Wellbeing v pedagogické praxi		-
AI ve výuce dějepisu a společenských věd		-
Setkání vychovatelů ŠD a ŠK		-
Seminář pro vychovatele ŠD a ŠK	OP JAK II	1.690,-
Logopedie každý den cíleně a hravě	OP JAK II	2.990,-
Nadaný žák v běžné třídě	OP JAK II	3.190,-
Dlouhodobý kurz pro kariérové poradce		-
Setkání výchovných poradců		-
Setkání speciálních pedagogů		-
Průvodce upraveným RVP ZV pro koordinátory ŠVP	OP JAK II	6.800,-
Role třídního učitele	OP JAK II	2x 2.380,-
Jak se připravit na kontrolu		-
Neurovývojové souvislosti v procesu učení	OP JAK II	1.280,-
Aplikace správního řádu ve školství		-
Učební úlohy ve výuce CH na ZŠ	OP JAK II	2.400,-
Tělocvik zábavně a aktivně I	OP JAK II	2.000,-
Canva pro ZŠ	OP JAK II	1.650,-
Krizové intervence ve škole	OP JAK II	6.086,-
Setkání sborovny		-
Odkladová novela a její dopady do praxe škol		2x -
Evidence a vykazování absencí v ZŠ		-
Konference AI ve vzdělávání		2x -
Digitální nástroje ve výuce M	OP JAK II	1.850,-
Hry v hodinách VV	OP JAK II	1.380,-
Hudební inspiromat pro 2.st.	OP JAK II	1.380,-
AŠSK – Beseda s Markem Jelínkem		-
Aplikace gramatických pravidel u SVP		890,-
Webinář pro zájemce o projekty Erasmus		-
Škola v pohybu		1.000,-
Správní řízení pro ZŠ		-
Konference EVVO		2x 990,-
Jak poznat nadané dítě	OP JAK II	1.580,-

Aplikace správního řádu			1.318,90,-
AMOS – OVU – ŠVP			-
Neurověda ve vzdělávání	OP JAK II	2x	7.018,-
Digitální nástroje ve výuce Z	OP JAK II	2x	3.300,-
ŠVP v novém kabátě	OP JAK II	2x	5.980,-
Sborovna IDZ ZK			-
Agresivita v třídním kolektivu	OP JAK II		1.800,-
Vliv digitálních technologií na vývoj mozku u dětí	OP JAK II		1.500,-
Pedagog volného času a jeho osobní rozvoj	OP JAK II		1.750,-
Logopedické minimum	OP JAK II		1.950,-
Konference fyzika			-
Setkání sborovny			-
Workshop na podporu výuky matematiky			-
BOZP ve školách			1.990,-
Hoř, ale nevyhoř			-
Jak na AJ od 1.ročníku			-
Tělocvik aktivně a zábavně II.	OP JAK II		2.000,-
Wellbeing do škol			-
Profesní a kariérové fórum			150,-
Setkání vychovatelů			-
Setkání metodiků prevence			-
Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills	OP JAK II		2.000,-
Rozšiřující kurz EVVO			690,-

Celkem: 98.064,63 Kč

Zpracovala: Renata Čumpelíková

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 2025/2026

Název semináře	Cena celkem
Účetní závěrka PO	2.180,-
Roční zúčtování daní	2.783,-
Vnitřní řád a směrnice ŠJ	2.167,11
Školení hygienického minima	900,-
Rozpočet školy 2026	2.170,-
Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatelů a další aktuální problémy ve mzdové účtárně	2.783,-
Kontrolní činnost	0,-
Školní stravování v proměnách	0,-

Celkem: 12.983,11 Kč

Zpracovala: Julie Smítalová

Hodnocení hospitační činnosti na 2. stupni ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 jsem provedla 16 hospitací:

6. A – zeměpis a tělesná výchova
6. B – matematika, anglický jazyk
7. A – matematika
7. B – dějepis
7. C – český jazyk
8. A – český jazyk a anglický jazyk
8. B – matematika, český jazyk
9. A – matematika, dějepis
9. B – chemie, výchova k občanství
9. C – matematika

Zaměřila jsem se na celkovou práci učitele ve výuce, uplatňování digitální a informační gramotnosti, soulad vzdělávacího cíle s tematickým plánem a práci s tímto cílem během výuky, používané vyučovací metody, používání pomůcek a digitální techniky a frekvenci využívání mobilní pracovny informatiky. Pozorovala jsem způsoby uplatňování formativního hodnocení žáků a sebehodnocení, klima třídy, způsoby diferenciace a individualizace výuky dle potřeb žáků a žáků s podpůrnými opatřeními a práci se žáky s odlišným mateřským jazykem.

Hospitace byly realizovány podle předem stanoveného harmonogramu, metodicky zdokumentovány a vyhodnocovány během pohospitačních rozborů. Ve všech hospitovaných hodinách se dařilo naplňovat stanovené edukační cíle. Formulace těchto cílů odpovídala požadavkům na jejich měřitelnost a ověřitelnost ve vztahu k očekávaným výstupům a tematickým celkům ŠVP.

Pedagogové volili adekvátní motivační prvky, uplatňovali pestrou škálu výukových metod a forem práce a efektivně využívali interaktivní technologie. Pozornost byla věnována rovněž průběžnému začleňování formativního hodnocení. Zatímco v některých vyučovacích hodinách bylo formativní hodnocení aplikováno na velmi vysoké úrovni, v jiných případech se objevovalo pouze v okrajové míře.

Jazykový a řečový projev pedagogů v hospitovaných hodinách byl zpravidla na vysoké úrovni. Vyučovací hodina matematiky v 6. B však poukázala na určité rezervy v oblasti komunikace. Zjištěné skutečnosti byly s vyučující podrobně rozebrány během pohospitačního rozboru a byla formulována konkrétní doporučení ke zlepšení komunikačních strategií a celkového vedení výuky.

Také u jednoho z hospitovaných pedagogů ve výuce tělesné výchovy v 6. A byly zaznamenány mírné rezervy v oblasti odborného jazyka. Během výuky se občas objevily nespisovné a hovorové výrazy a ne zcela přesná tělovýchovná terminologie. Tato skutečnost byla předmětem pohospitačního rozboru, při němž bylo vyučujícímu doporučeno důsledněji uplatňovat standardní tělovýchovné názvosloví a dbát na kultivovanost řečového projevu.

Dodržování hygienických a psychohygienických zásad bylo na velmi dobré úrovni, ve výuce většinou panovalo tvůrčí klima bez stresových situací. Průběžné hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách dostatečné a odpovídalo charakteru vyučovaného předmětu. Hodnocení žáků bylo objektivní a vycházelo z jejich aktuálních výkonů.

Expozice nového učiva proběhla s využitím mezipředmětových vztahů a uplatněním metod výuky – pozorování, předvádění modelů, projekce naučných a zajímavých krátkých výukových videí, nácvik dovedností a využití demonstračních pomůcek. Vyučující uplatňovali prožitkovou pedagogiku, používali nové poznatky z DVPP, zejména z oblasti informační a digitální gramotnosti.

Individualizace výuky proběhla i pro žáky nadanější nebo rychlejší při práci. Pro žáky se SVP bylo učivo redukováno a upravováno s přihlédnutím na doporučení KPPP a stupni PO.

Práce asistentů pedagoga ve třídách se žáky s potřebou podpůrných opatření byla poměrně efektivní. Společná i individuální činnost asistenčního žáka byla cíleně a dobře stanovena, asistentky pedagoga v 6. B, 7. A, 7. B, 8. A a 8. B velmi úzce spolupracují s vyučujícím a mají vytvořenou výbornou pracovní spolupráci.

Zpracovala: Ing. Eva Illová

Hodnocení hospitační činnosti na 1. stupni ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo provedeno celkem 14 hospitací:

školní družina – týdenní hospitace v listopadu
1. ročník – projektová výuka a matematika
2. ročník – prvouka, matematika, český jazyk a projektová výuka
3. ročník – český jazyk
4. ročník – český jazyk
5. ročník – přírodověda, vlastivěda, hudební výchova a matematika

Ve školním roce 2025/2026 proběhly také hospitace České školní inspekce, a to ve 12 vyučovacích hodinách na 1. stupni a dále hospitace ve školní družině.
Při hospitacích jsem sledovala celkovou práci pedagoga ve výuce, soulad vzdělávacího cíle s tematickým plánem a práci s tímto cílem v průběhu výuky, používané vyučovací metody a formy práce, využívání pomůcek a didaktické techniky, klima třídy a způsoby diferenciace a individualizace výuky podle potřeb jednotlivých žáků a žáků s podpůrnými opatřeními. Ve druhém pololetí jsem se zaměřila také na systematické zařazování závěrečného shrnutí učiva podporujícího upevňování získaných znalostí a dovedností žáků, na zefektivnění vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků ve výuce, využívání nových digitálních pomůcek a práci se žáky s odlišným mateřským jazykem. Hospitační činnost byla zaměřena také na práci zastupujících pedagogů, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, soulad vzdělávání s doporučeními školského poradenského zařízení, vzájemnou spolupráci učitele a asistenta pedagoga a pedagogickou činnost asistenta pedagoga při podpoře žáků s potřebou podpůrných opatření.
Hospitace byly prováděny plánovaně i v návaznosti na aktuální situace, vždy s písemným záznamem a následným pohospitačním rozhovorem.
Při hospitační činnosti jsem se zaměřila na klíčové oblasti pedagogického procesu s důrazem na doporučení České školní inspekce a moderní trendy ve vzdělávání. Pozornost byla věnována podpoře rozvoje čtenářské, matematické a digitální gramotnosti. Ve většině tříd je patrná systematická práce s textem a využívání digitálních technologií přímo žáky, nikoli pouze jako prezentačního nástroje učitele.

Dále jsem sledovala využívání aktivizačních metod a podporu kritického myšlení. V této oblasti jsem zaznamenala posun ve využívání metod, které vedou žáky k samostatnému uvažování, argumentaci a řešení problémů, zejména prostřednictvím prvků badatelské výuky, skupinové a kooperativní práce, samostatného zpracování úkolů a práce s argumentací.

Pozornost byla věnována také formativnímu hodnocení a práci s chybou. Pozitivně hodnotím zvýšení podílu formativní zpětné vazby v hospitovaných hodinách (viz záznam metodického sdružení). Žáci jsou systematicky vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Chyba je ve výuce vnímána jako přirozená součást procesu učení a jako příležitost k dalšímu rozvoji žáka. Po celkové hospitační činnosti ČŠI na naší škole sem další hospitace zaměřila na využití různých informačních a komunikačních zdrojů ve výuce.

Velmi oceňuji, že výuka v hospitovaných hodinách probíhala v motivující a pracovní atmosféře. Pravidla jednání a komunikace byla jasně stanovena a žáky dodržována. Komunikace mezi pedagogy a žáky byla ve velké většině případů partnerská, respektující a podporovala vytváření bezpečného prostředí pro učení. Pozitivně hodnotím také uplatňování diferenciace a individualizace výuky a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Také pozitivně hodnotím práci asistentů pedagoga ve třídách se žáky s potřebou podpůrných opatření. Jejich spolupráce s pedagogy byla efektivní a v řadě případů příkladná. Společná i individuální podpora žáků byla cílená a dobře nastavena. Zvolené pracovní tempo zohledňovalo a respektovalo individuální potřeby a zvláštnosti jednotlivých žáků. Velmi účinná byla také podpora žáků během přestávek a přesunů a podpora při komunikaci mezi žákem a učitelem i mezi žákem a spolužáky. Práce asistentů pedagoga tak přispívala k vytváření pozitivního klimatu třídy a školy.

K hodnocení hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 považuji za důležité uvést také výsledky hospitací České školní inspekce, které jsou zaznamenány v Inspekční zprávě ze dne 11. 5. 2026. Výuka na 1. stupni byla Českou školní inspekcí hodnocena velmi kladně, což potvrzuje pozitivní výsledky vlastní hospitační a evaluační činnosti školy.

Důležitou součástí hospitační činnosti byla následná analýza vyučovacích hodin s pedagogem v rámci pohospitačního rozhovoru. Pohovory probíhaly v klidné a konstruktivní atmosféře se snahou o sebereflexi samotného pedagoga. Každá hospitace byla písemně zaznamenána a záznam obsahoval jasně formulované závěry a případná doporučení pro další profesní rozvoj hospitovaného pedagoga.

Do budoucna doporučuji klást větší důraz na využívání různých informačních zdrojů ve výuce a na rozvoj schopnosti žáků informace vyhledávat, posuzovat a kriticky využívat. Nadále je vhodné rozvíjet sociální dovednosti a komunikační schopnosti žáků, respektovat jejich

individuální vzdělávací potřeby a věnovat zvýšenou pozornost také žákům nadaným, rozvíjet jejich talent a vytvářet příležitosti pro využití jejich znalostí a dovedností ve prospěch celé třídy. Nadále doporučuji využívat skupinové a kooperativní formy práce a podporovat aktivní zapojení všech žáků do výuky.

Zpracovala: Mgr. Irena Janů

Hodnocení plánu EVVO 2025/2026

Stanovené cíle pro školní rok 2025/2026:

1. Na školní zahradě proběhne revitalizace záhonů.
2. Členové Ekotýmu se budou aktivně podílet na naplňování cílů programu Ekoškola podle stanoveného plánu.
3. V rámci ekologické výchovy bude probíhat projekt „Společně poznáváme“, v jehož rámci budou starší spolužáci spolupracovat s mladšími a zábavnou formou je seznamovat s vybranými tématy.
4. Dále se budeme věnovat problematice předcházení vzniku odpadů, recyklaci a možnostem opětovného využití.

Ve školním roce 2025/2026 jsme pokračovali v plnění programu Ekoškola. Hlavními tématy programu byly odpady, energie, voda, prostředí školy, doprava a šetrný spotřebitel.
Stanovené hlavní cíle byly splněny.
Na školní zahradě byly umístěny vyvýšené záhony, které byly zakoupeny z výtěžku sběru hliníku. Záhony sestavili a usadili žáci druhého stupně. Následně byly postupně naplněny a osazeny. Dále pokračovala revitalizace pozemku. Na vybranou část byly položeny kartony, které byly následně překryty hnojem z veterinární školy.
Členové Ekotýmu pokračovali v naplňování cílů programu Ekoškola. Na začátku školního roku sestavili plán činností na celý rok, který postupně realizovali. Na podzim navštívili Ekoškolu ve Štípě a na jaře naopak představili naši školu Ekotýmu ze ZŠ Mik. Alše Zlín. Vzájemná setkání jim přinesla nové zkušenosti, podněty a inspiraci pro další práci.
Třídní projekty EVVO s tématem „Poznáváme společně“ byly zakončeny výstavou na chodbě školy. Každá třída prezentovala výsledky celoroční práce svým spolužákům prostřednictvím plakátů, které žáci vytvořili po každém ze tří společných setkání.
Na školní zahradě probíhala výuka nejen přírodovědných předmětů, ale také pracovních činností, českého jazyka a matematiky. Na údržbě zahrady škola opět spolupracovala s ČSOP Via Hulín. Společně jsme se zapojili také do akce „Víkend otevřených zahrad“. Žáci 1. stupně absolvovali během školního roku přírodovědné vycházky s Pavlem Šálkem.

Škola se zapojila do plnění úkolů programu Recyklohraní. Ve škole probíhaly sběry kaštanů, papíru, hliníku, baterií a elektroodpadu.

Den Země proběhl ve spolupráci se SVČ na téma „Ukliďme si Hulín“. Škola se zároveň zapojila do kampaně Obyčejného hrdinství pořádané programem Ekoškola. Jednotlivé třídy se zapojily také do aktivit ke Dni bez aut, Dni stromů a Dni vody.

Koordinátorka EVVO Mgr. Dana Hozová se zúčastnila dalšího vzdělávání koordinátorů EVVO pořádaného Lískou. Mgr. A. Malá se zúčastnila Krajské konference EVVO ve Zlíně. Mgr. Dana Hozová získala Cenu za přínos rozvoji EVVO ve Zlínském kraji.

Veškeré aktivity související s EVVO byly prezentovány na webových stránkách školy a v místním tisku.

Zpracovala: Mgr. Dana Hozová, koordinátorka EVVO

PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Poradenští pracovníci poskytují potřebnou péči a podporu žákům a jejich rodičům a také metodickou podporu pedagogům. V tomto školním roce tvořil tým 7 členů:

Tým poradenských pracovníků

Vedoucí poradenských služeb ve škole: Mgr. Petra Karlíková
Školní psycholog: PhDr. Pavel Čapka
Speciální pedagog: Mgr. Petra Karlíková
Výchovný poradce: Mgr. Petra Karlíková, Mgr. Šárka Chudějová
Metodik prevence: Mgr. Martina Kovářová, Mgr.J. Ševčíková Stárková
Koordinátor pro nadané: Mgr. Olga Zapletalová
Spolupracující speciální pedagog: Mgr. Olga Zapletalová, Mgr. Petra Karlíková,
Mgr. Jana Ševčíková Stárková, Mgr. Michaela Bartáková, Dis.

Činnost poradenských pracovníků byla zaměřena na poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Naším cílem bylo věnovat včas pozornost žákům, kteří zvýšenou péči potřebovali, a vytvářet vhodné podmínky pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání i v psychickém a sociálním vývoji žáků, a předcházet tak rozvoji závažnějších obtíží. Mezi priority patřila také spolupráce mezi školou a rodinou – problémy dětí jsme řešili společně s rodiči a zprostředkovávali jsme jim kontakty

na příslušná odborná pracoviště. Naším cílem bylo vytvořit ze školy místo, kde se všichni cítí bezpečně a spokojeně. Pozornost jsme věnovali i žákům talentovaným a předškolákům.
Činnost ŠPP se v tomto školním roce zaměřovala na tyto oblasti:

- prevence sociálně patologických jevů
- péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- prevence školní neúspěšnosti
- péče o žáky s neprospěchem a žáky nadané
- prevence rizikového chování
- kariérové poradenství – profesní orientace žáků
- včasná intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů

Všichni členové týmu úzce spolupracovali a jejich činnosti se vzájemně prolínaly. Měli v rozvrhu vyhrazený čas pro společná setkání, jejichž četnost se odvíjela od aktuálních potřeb a řešení konkrétních situací. Každý z poradenských pracovníků měl stanoveny konzultační hodiny, v případě potřeby bylo možné telefonicky domluvit jiný termín. Školní psycholog a speciální pedagog poskytovali na žádost rodičů také e-mailovou poradnu.
Péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami zajišťovaly výchovné poradkyně a speciální pedagogové. Šlo o práci s dětmi s nejrůznějšími potížemi ve výuce – ať už se specifickými poruchami učení, nebo s jinými obtížemi, jako jsou vývojové poruchy chování, sociální znevýhodnění či poruchy autistického spektra. Při práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsme vycházeli z platných doporučení školských poradenských zařízení (KPPP, SPC), se kterými škola úzce spolupracovala. Kontaktní osobou byla výchovná poradkyně Mgr. Š. Chudějová, která projednávala doporučení se zákonnými zástupci, řešila případné nejasnosti a dotazy a organizačně zajišťovala přípravu, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Danou problematiku průběžně konzultovala s pracovníky poradenských zařízení a vedla související spisovou dokumentaci.
Škola v rámci ŠPP spolupracovala rovněž s dalšími institucemi, zejména s OSPOD, střediskem výchovné péče a dalšími odbornými pracovišti, pokud si to situace jednotlivých žáků vyžádala. Tato spolupráce přispívala k včasnému a komplexnímu řešení obtíží, které přesahovaly možnosti školy.

Výchovné poradenství 2025/2026

Výchovný poradce: Mgr. Šárka Chudějová I. stupeň, Mgr. Petra Karlíková II. stupeň

Výchovné poradkyně po celý školní rok spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními a poradenskými pracovníky, se kterými si předávaly informace. Projednávaly výchovné problémy na I. a II. stupni, řešily zvýšenou omluvenou absenci a přetrvávající problémy ve výuce. Vyhledávaly žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a připravovaly návrhy na další péči o tyto žáky.

Péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami

Výchovné poradkyně poskytovaly podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a odbornou pomoc při výuce učitelům i jejich rodičům.

Při práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vycházely z platného doporučení školských poradenských zařízení (KPPP, SPC a SPC pro vady řeči). Výchovné poradkyně projednávaly doporučení se zákonnými zástupci, řešily případné nejasnosti a dotazy. Organizačně zabezpečovaly přípravy, plnění a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Danou problematiku konzultovaly s pracovníky poradenských zařízení. V této oblasti vedla výchovná poradkyně I. stupně spisovou dokumentaci.

Na začátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků s podpůrnými opatřeními vyšetřených v KPPP a SPC. Databáze se doplňovala v průběhu celého školního roku.

K 12. 6. 2026 je u výchovného poradce vedeno 82 žáků.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ/							
	KPPP	**ZŠ**	**SPC**	**SPC vady řeči**	**Celkem**	**IVP**	**AP**
1. stupeň PO	4				4		
2. stupeň PO	45		1	2	48	2	
3. stupeň PO	12		9	7	28	8	17
4. stupeň PO			2		2	1	2
Celkem	**61**		**12**	**9**	**82**	**11**	**19**

Na doporučení KPPP a SPC byl u dvou žáků 2. stupně PO, u osmi žáků 3. stupně PO a u jednoho žáka 4. stupně PO vypracován individuální vzdělávací plán, který byl projednán s rodiči.

Během školního roku byl plán průběžně kontrolován a doplňován. Pokud nejsou aktuální problémy, hodnotí se na konci školního roku. Všichni žáci s PO využívali pomůcky pomáhající kompenzovat zdravotní postižení.

U devatenácti žáků bylo nutné zřídit funkci asistenta pedagoga.

Na doporučení školského poradenského zařízení navštěvovalo dvacet devět žáků s podpůrnými opatřeními předmět speciálně pedagogické péče. Těmto žákům se věnovali speciální pedagogové Mgr. P. Karlíková, Mgr. Š. Chudějová, Mgr. J. Ševčíková Stárková, Mgr. M. Bartáková na 1. stupni a Mgr. O. Zapletalová na 2. stupni. Nápravy probíhaly individuální nebo skupinovou formou. Realizovaly se za pomoci speciálně pedagogických metod (reedukačních, kompenzačních, stimulačních), které byly doplňovány počítačovými programy.

Po celý školní rok probíhaly konzultační návštěvy pracovnic SPC a KPPP za účelem vykonávání metodicko-poradenské činnosti.

Logopedická péče byla poskytována pěti žákům.

Prevence záškoláctví a školní neúspěšnosti

Vysokou omluvenou absencí jsme v letošním školním roce na 1. stupni více sledovali u pěti žáků a na 2. stupni u čtyřech žáků. Při jednání s rodiči se hledaly příčiny vysoké absence a možnosti pomoci s doplněním zameškaného učiva. Ve všech případech byla vysoká absence ze zdravotních důvodů a byla rodiči omluvena.

V rámci prevence školní neúspěšnosti probíhaly konzultace s rodiči dětí ohrožených školním neúspěchem. Byla jim nabídnuta pedagogická intervence, kterou navštěvovalo na prvním stupni 13 žáků a na druhém stupni 9 žáků.

Výchovné problémy

Řešily se společně s třídními učiteli. Za tento školní rok proběhlo na 1. stupni jednání s dvanácti žáky a jejich zákonnými zástupci a na 2. stupni proběhlo jednání s 11 žáky a proběhlo 26 jednání s rodiči. Jednalo se nejčastěji o nevhodné chování, vulgární vyjadřování a konflikty mezi spolužáky.

Zpracovala: Mgr. Šárka Chudějová, Mgr. Petra Karlíková

Speciální pedagog 2025/2026

Během uplynulého období se školní speciální pedagožky – Mgr. Petra Karlíková, Mgr. Jana Ševčíková Stárková, Mgr. Olga Zapletalová a Mgr. Michaela Bartáková – soustředily na poskytování odborné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně vyhledávaly žáky s výukovými obtížemi, poskytovaly konzultace rodičům, metodickou podporu učitelům a vedly výuku předmětu speciální pedagogické péče (PSPP). Součástí jejich činnosti byly rovněž depistáže na 1. stupni, individuální konzultace zaměřené na problémy s učením a chováním a úzká spolupráce s třídními učiteli, zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školním psychologem. Zvláštní činnost byla věnována předškolním dětem v rámci edukační skupiny. Neustálé profesní vzdělávání probíhalo formou samostudia odborné literatury, účastí na webinářích i výměnou zkušeností s kolegy v rámci osobních setkání. Pravidelně se pedagožky účastnily porad společně s dalšími poradenskými pracovníky, kteří působí ve škole.

Depistáže na 1. stupni

Ve spolupráci s třídními učiteli byly na prvním stupni prováděny depistáže zaměřené na odhalování specifických poruch učení. V případech podezření na výukové obtíže byla žákům nabídnuta diagnostika dovedností v oblasti čtení, psaní a matematiky. Po konzultaci s rodiči, třídním učitelem a speciálním pedagogem byl vždy navržen další postup, případně doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny. První ročníky se zapojily v rámci aplikace Včelka do projektu „Matematika bez bariér“, kde bylo zjištěno, že žáci prvních tříd mají největší obtíže v pojmech více o/méně o, a také orientaci v řadě.

Předmět speciální pedagogické péče (PSPP)

Tento předmět navštěvovalo 22 žáků z 1. stupně a 7 žáků z 2. stupně. V rámci PSPP se pracovalo na rozvoji slovní zásoby, čtenářských dovedností, porozumění textu, sluchového a zrakového vnímání, prostorové orientace, fonologického uvědomování a dalších oslabených funkcí. Žáci se věnovali také logickým hrám a korekčním cvičením. K práci byly využívány pracovní listy, čítanky pro dyslektiky, počítačové programy a další speciální pomůcky.

Projekt Matematika bez bariér – aplikace Včelka

V měsících září a říjen se žáci prvních tříd zapojili do projektu Matematika bez bariér prostřednictvím online aplikace Včelka. Cílem projektu bylo zjistit, s jakými matematickými dovednostmi přicházejí děti do první třídy, a včas podchytit případné obtíže.

Matematické testování probíhalo přímo v aplikaci na ipadech, které trvalo přibližně 23 minut a bylo možné ho zvládnout během jedné vyučovací hodiny. Aplikace je opatřena mluveným slovem, takže děti nepotřebovaly při testování výraznější pomoc dospělého.

Po skončení testování obdržely učitelky prvních tříd přehled výsledků každého žáka spolu s doporučením, jak konkrétním dětem v matematice pomoci. S těmito výsledky pak učitelky dále pracovaly ve výuce a zaměřily se na oblasti, kde žáci potřebovali největší podporu. Zapojení do projektu přispělo k rozvoji matematických dovedností žáků a pomohlo zajistit pevné základy pro jejich další vzdělávání.

Pomůcky

Zajišťoval se výběr vhodných didaktických pomůcek pro žáky se SVP na základě konzultací s vyučujícími. Tyto pomůcky byly následně objednány, předány odpovědným osobám a řádně evidovány.

Edukačně stimulační program pro předškoláky

Projekt **„**Putování s dráčkem Maxíkem**“** byl určen dětem s odkladem školní docházky a jejich rodičům. Programu se zúčastnilo 8 dětí. Každá lekce trvala 60 minut a probíhala za přítomnosti rodičů. Program čerpal z metodiky EDaSTIM od Jiřiny Bednářové a zaměřoval se na rozvoj grafomotoriky, správný úchop tužky, orientaci v prostoru, fonologické uvědomování, zrakovou a sluchovou diferenciaci a předmatematické představy. Setkání probíhalo každý týden od února do dubna v celkovém počtu 10 lekcí. Na závěr rodiče vyplnili dotazník spokojenosti. Zpětná vazba byla velmi pozitivní – děti si osvojily základní školní návyky, posílily sociální dovednosti, zlepšily grafomotoriku a celkově se lépe připravily na nástup do 1. třídy. Rodiče ocenili přínos programu a aktivně s dětmi pracovali i doma.

Zpracovala: Mgr. Petra Karlíková

Kariérové poradenství 2025/2026

Kariérové poradenství na naší škole podporuje žáky při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a budoucím profesním směřování. Prostřednictvím předmětu Volba povolání, který je realizován v 8. a 9. ročníku, vedeme žáky k sebepoznání, rozpoznávání vlastních zájmů, schopností a talentů a seznamujeme je s možnostmi dalšího studia. Součástí kariérového poradenství je skupinová i individuální práce se žáky a podpora rodičů při volbě střední školy a podávání přihlášek.

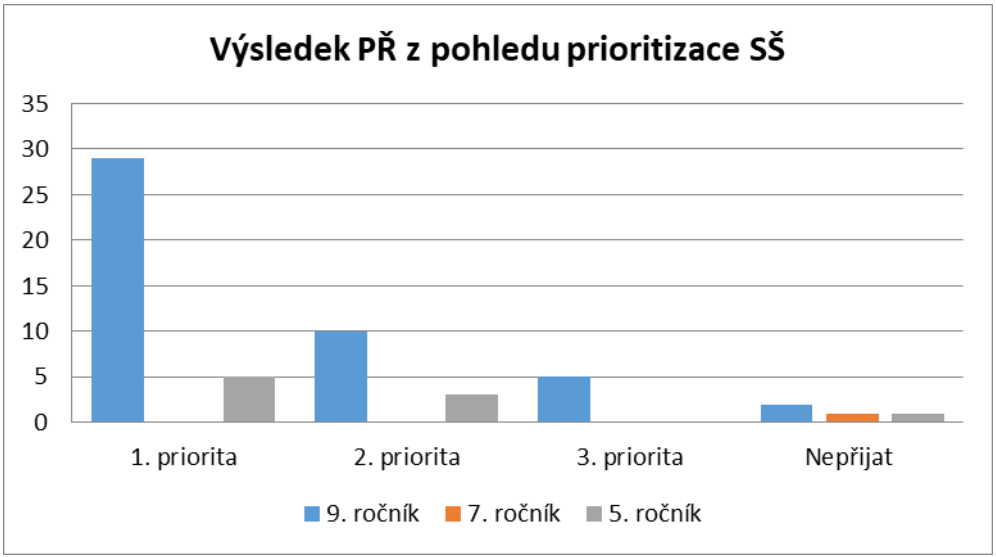
Ve výuce využíváme specializované informační portály a diagnostické nástroje zaměřené na mapování zájmů, dovedností a studijních předpokladů žáků. Významným přínosem byla spolupráce s Centrem kariérového poradenství Zlínského kraje, díky níž se žáci zapojili do projektů Kariérní kompas a Měj svůj směr. Motivací žáků pro studium technických oborů byl projekt MPO Praxe do škol, i účast v celodenním projektu Řemeslo pomáhá.

Žáci měli během školního roku možnost získávat informace o studijních oborech a profesích prostřednictvím exkurzí, workshopů, besed se zástupci středních škol i návštěv dnů otevřených dveří. Deváté ročníky se zúčastnily přehlídky středních škol Zlínského kraje.

V rámci spolupráce s regionálními zaměstnavateli jsme prohloubili partnerství se společností TOS Hulín, pokračujeme ve spolupráci se společností PILANA Wood s.r.o. a Centrem pro seniory v Holešově.

Letošní realizované aktivity přispěly k lepší orientaci žáků v nabídce vzdělávacích oborů, podpořily jejich schopnost odpovědně se rozhodovat o své budoucnosti a usnadnily jim přechod na střední školy.

I v letošním roce se podávala přihláška na střední školu elektronicky s možností výběru 3 oborů SŠ. Díky promyšlené a reálné prioritizaci studijních oborů v přihlášce se 96% žáků dostalo na SŠ v prvním kole, v převážné většině na 1. prioritní obor.



Výsledky žáků ZŠ Hulín v přijímacím řízení na SŠ ve šk. roce 2025/2026:

9. ročník				
Celkem přihlášených žáků 47	**Gymnázium - K**	**SŠ - maturitní obor - M**	**SŠ - učební obor - H**	**SŠ konzervatoř - P**
Přijato na SŠ	1	24	22	-

7. ročník	
	Gymnázium / 6
Celkem přihlášených žáků	1
Celkem přijato na SŠ	0

5. ročník	
	Gymnázium / 8
Celkem přihlášených žáků	9
Celkem přijato na SŠ	8

Zpracovala: Mgr. Martina Kovářová

Hodnocení koncepce podpory nadání 2025/2026

Školní koncepce určená k podpoře a rozvoji nadaných žáků vychází z potřeby systematicky identifikovat, motivovat a rozvíjet potenciál těchto žáků prostřednictvím cílených pedagogických přístupů, individualizace výuky a nabídky obohacujících vzdělávacích aktivit. Klademe si za cíl podporovat všechny žáky v jejich individuálním rozvoji, včetně těch, kteří vykazují mimořádné schopnosti v kognitivní, umělecké nebo pohybové oblasti.

Při identifikaci nadaných žáků vycházíme zejména z pozorování výkonu žáků, jejích zájmů a chování, využíváme spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem, s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči.

V rámci podpory nadaných žáků škola uplatňuje především individualizaci a diferenciaci výuky, zadávání obohacujících úloh, projekty, exkurze, olympiády, soutěže, kroužky, zapojení do spolupráce s externími subjekty.

Co se týče personálního zajištění práce s nadanými, pedagogové mohou využívat spolupráce se školním psychologem, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, využíváme nabídku vzdělávacích akci zaměřených na práci s nadanými žáky a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Zpracovala: Mgr. O. Zapletalová

Hodnocení školního psychologa 2025/2026

Žáci

Druh činnosti	Počet konzultací
Krizová intervence	23
Konzultace v osobních problémech	325
Specifická činnost se znevýhodněnými žáky	17
Výchovné problémy žáků	122
Kariérové poradenství	64
Práce se třídami (1třída = 1konzultace)	23
Individuální trénink komunikace a asertivity	54
Diagnostika osobnosti a kognitivních funkcí	23
Online poradna školního psychologa pro žáky a rodiče	2141

Rodiče

Druh činnosti	Počet konzultací
Individuální konzultace	75
Poradenské vedení	13

Pedagogové

Druh činnosti	Počet konzultací
Individuální konzultace	139

Konzultace s odborníky mimo školu (dorostoví lékaři, odborní lékaři, PP, SPC, SVP, PL):

Druh činnosti	Počet konzultací
Osobní, telefonická a emailová komunikace	311

Zpracoval: PhDr. Pavel Čapka

Hodnocení metodika prevence 2025/2026

Primární prevence rizikového chování na naší škole je zaměřena na podporu zdravého životního stylu, rozvoj sociálních a psychosociálních dovedností žáků a předcházení výskytu rizikového chování. Dlouhodobým cílem je minimalizovat jeho projevy a případné negativní dopady na žáky. Díky pravidelné preventivní práci a spolupráci celého týmu poradenských pracovníků se daří rizikové jevy včas zachytit a účinně řešit.

V průběhu školního roku jsme se nejčastěji zabývali vztahovými problémy mezi žáky, projevy nekázně, sledujeme zvyšující se agresi u stále mladších žáků. Zvýšenou pozornost jsme věnovali užívání elektronických cigaret a kladli důraz na informovanost o novém fenoménu – kratom. Průběžně sledujeme a řešíme případy možného skrytého záškoláctví a to ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Na aktuální potřeby žáků reagujeme prostřednictvím Minimálního preventivního programu školy. Součástí preventivních aktivit byl mimo jiné projekt Dny pro zdraví a programy realizované ve spolupráci s odbornými organizacemi. Důraz klademe na podporu duševního zdraví, psychohygienu, zdravé vztahy a rozvoj sociálních kompetencí.

Významnou součástí prevence jsou také aktivity využívající prvky zážitkové pedagogiky, zejména školy v přírodě, adaptační kurz, plavecký a lyžařský výcvik či třídnické hodiny zaměřené na podporu třídních kolektivů. Prostřednictvím žákovského parlamentu, projektu Ekoškola a sportovních aktivit vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, odpovědnosti a fair play.

Vytváření bezpečného a podnětného školního prostředí je společným úkolem všech pedagogických pracovníků. Realizované preventivní aktivity přispěly k rozvoji sociálních dovedností žáků, podpoře zdravého životního stylu a posilování jejich psychické i fyzické odolnosti.

Výskyt rizikového chování

Při řešení výchovných problémů žáků, společně s rodiči i žákem samotným, hledáme co nejvhodnější možné řešení, které povede k odstranění výchovného problému a snížení jeho dopadu na žákovo další vzdělávání. Výchovné problémy jsme řešili s třídními učiteli a školním psychologem. Spolupracujeme s odbornými pracovišti mimo školu.

Za tento školní rok jsme projednávali:

rizikové chování	počet případů	ročník
špatné vztahy mezi žáky	1 2	6. 7.
ostrakizace	1	8.
fyzické ubližování	2 2 1	6. 8. 9.
vandalismus	1	8.
slovní útok na pracovníka školy	1	6.
fyzický útok na pracovníka školy	1	5.
sebepoškozování	1	9.
držení zakázaného předmětu	1 1	4. 9.
užití či držení návykové látky (e-cigareta)	2 3	7. 9.
podezření na skryté záškoláctví	1 2	7. 8.
záškoláctví	1 1	5. 7.

Zpracovala: Mgr. Martina Kovářová

Hodnocení plánu ICT 2025/2026

Plán ICT pro školní rok 2025/2026 byl ve všech hlavních oblastech úspěšně naplněn. Škola průběžně zajišťovala rozvoj digitálních technologií, podporu výuky informatiky a digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků.

Obnova a rozvoj ICT infrastruktury

Stanovený cíl průběžné modernizace hardwarového a softwarového vybavení byl splněn. Škola pokračovala v postupné obměně výpočetní techniky a zajišťovala provoz aktuálních verzí operačních systémů a využívaného software. Současně byly podle finančních možností školy rozšiřovány pomůcky podporující výuku robotiky, algoritmizace a digitálních technologií.

Rozvoj digitálních výukových zdrojů

Bylo pokračováno v efektivním využívání stávajících výukových programů, online portálů a digitálních učebních materiálů. Do výuky byly pravidelně zařazovány digitální zdroje podporující rozvoj digitálních kompetencí žáků napříč vzdělávacími oblastmi.

Elektronická komunikace a informační systémy

Elektronická komunikace mezi školou a zákonnými zástupci probíhala bez omezení prostřednictvím školních informačních systémů. Bylo zajištěno průběžné informování o výsledcích a vzdělávacím pokroku žáků.

Kybernetická bezpečnost a ochrana osobních údajů

Škola nadále věnovala pozornost oblasti ochrany osobních údajů a kybernetické bezpečnosti. Využívané informační systémy a digitální prostředí byly provozovány v souladu s platnými legislativními požadavky a bezpečnostními standardy.

Využití vzdělávacích portálů

Ve výuce byly aktivně využívány portály PRO ŠKOLY, INSPIS SET, Umimeto a další vzdělávací platformy. Žáci pracovali s testy, procvičovacími aktivitami a digitálními materiály zaměřenými mimo jiné na informatiku, mediální gramotnost, bezpečné chování na internetu, algoritmizaci a práci s daty.

Výuka informatiky a úpravy ŠVP

Pokračovalo začleňování obsahu nové informatiky do výuky v souladu s upraveným školním vzdělávacím programem. Tematické plány byly realizovány v návaznosti na požadavky revidovaného RVP a byly rozvíjeny oblasti algoritmizace, programování, práce s informacemi a digitálních technologií.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci průběžně rozvíjeli své digitální kompetence a využívali nové metody výuky podporované moderními technologiemi. Získané poznatky byly postupně aplikovány do vzdělávacího procesu.

Testování digitálních dovedností

Příprava na testování digitálních dovedností žáků prostřednictvím IT Fitness Testu byla realizována podle plánu. Samotné testování žáků 8. a 9. ročníků proběhne na začátku školního roku 2026/2027.

Plán ICT pro školní rok 2025/2026 byl splněn ve všech stanovených oblastech. Škola nadále systematicky rozvíjí digitální prostředí, podporuje digitální gramotnost žáků i pedagogů a vytváří podmínky pro moderní a efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání. Testování digitálních dovedností prostřednictvím IT Fitness Testu bude dokončeno v úvodu následujícího školního roku.

Zpracoval: Mgr. Svatopluk Štípek

Hodnocení - školní družina 2025/2026

Letošní školní rok navázal svou úspěšností a pestrostí zájmových činností na předchozí roky. Školní družina se úspěšně prezentovala ve městě Hulíně i v blízkém okolí. Všechny zájmové aktivity a projekty vycházely ze Školního vzdělávacího programu školní družiny a řídily se jeho stanovenými cíli.

Na začátku školního roku bylo do školní družiny zapsáno 145 žáků. Během školního roku se počet žáků průběžně měnil a na konci školního roku bylo zapsáno 142 žáků. Pro školní rok 2026/2027 se při zápisu přihlásilo 155 žáků 1. – 4. tříd. Z důvodu naplnění kapacity školní družiny nebylo přijato 5 žáků.

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci rozděleni do pěti oddělení. V rámci podpory jejich zájmů a potřeb mohli navštěvovat pět zájmových aktivit – Zpívánky, Malvínek, Angličtina hrou, Dětský fotbálek a Sporťák. Velmi dobrá byla spolupráce školní družiny s Městskou knihovnou Hulín, ZUŠ, mateřskou školou, Pečovatelským domem Hulín, Domovem důchodců v Holešově a SVČ v Hulíně. Spolupráce s domovem seniorů probíhala například formou přání, vystoupení a drobných dárků k Vánocům a Velikonocům, koledování a vzájemných návštěv. Chlapci a děvčata se zúčastnili mnoha akcí pořádaných výše uvedenými organizacemi.

V období vánočních svátků připravila školní družina pro onkologicky nemocné pacienty z olomoucké a prostějovské nemocnice drobné dárky a upomínkové předměty vyrobené dětmi. Žáci se také zúčastnili přehlídky dětských filmů v Kroměříži.

Velmi dobrá byla také spolupráce s rodiči našich žáků. Rodiče se ochotně zapojovali do činnosti školní družiny a připravili mnoho projektových dnů (stomatolog, lékař, policista, agility, stolní tenis…).

K rozvoji komunikativních schopností využívaly vychovatelky zejména odpočinkové a rekreační činnosti. Starší žáci školní družiny se mohli podílet na přípravě a organizaci programů, například drobných divadelních představení. V období prázdnin byly uspořádány výlety na krytý bazén, do ZOO Lešná a do blízkého okolí Hulína. Tyto prázdninové aktivity byly velmi kladně hodnoceny rodiči i dětmi.

Činnost školní družiny byla prezentována v celostátním i regionálním tisku, například v časopisech a periodikách Hulíňan, Týdeník Kroměřížska, Učitelské noviny a Informatorium. Všechna oddělení se podílela na sběru papíru. Školní družina se také zapojila do projektu „Psaní od srdce“, který byl věnován seniorům.

Úkoly stanovené Školním vzdělávacím programem školní družiny byly průběžně plněny. Vychovatelky získávaly nové informace a inspiraci prostřednictvím metodických materiálů pro 1. stupeň, vzájemnou spoluprací s vychovatelkami školních družin jiných organizací a spoluprací s učitelkami 1. stupně. V letošním školním roce se školní družina zapojila do evropského projektu OP JAK II. Vychovatelky se účastnily několika online seminářů a webinářů, doplňovaly si zásobníky aktivit pro zájmovou činnost a připravovaly a zpracovávaly podklady k projektovým dnům. Vykonávaly také další potřebné činnosti podle dohody s vedením školy, například práce na pozemku a přípravu materiálů pro zápis do školní družiny ZŠ.

Zpracovala: Eva Formánková

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Mezinárodní projekt **EKOŠKOLA** – tento projekt probíhá pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR. Vede žáky s učiteli ke snižování ekologického dopadu provozu školy a zlepšování jejího prostředí. Vytváří kladný vztah dětí ke svému okolí, prostředí školy a celému životnímu prostředí. Témata a cíle projektu jsou součástí strategie a koncepce školy. Jsou zapracovány do Školního vzdělávacího programu, vedou jako pomyslná nit vzděláváním.

Projekt **Proškoly**.cz – pro podporu žáků ZŠ a SŠ při výběru oborů nebo profesní specializace. Ověřují schopnosti a spolu se svými rodiči a učiteli nalézají oblasti, na jejichž rozvoj je třeba se zaměřit. Vyučující mohou využívat velkou škálu metodických materiálů a baterie testů. Neustále se rozšiřují nabízené formy a oblasti.

Projekt **RECYKLOHRANÍ aneb Uklid' si svět**. Školní program pod záštitou MŠMT ČR, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklaci odpadů.

Projekt **Sazka Olympijský víceboj –** sportovní aktivity žáků jsou vyhodnocovány a žáci získají náhled na svoji zdatnost.

Projekt **Digitalizujeme školu** - podporuje školy a učitele v digitalizaci vzdělávání. Cílem je vybavit školy mobilními digitálními technologiemi, zajistit rozvoj digitálních kompetencí žáků i učitelů a pomoci tak předcházet digitální propasti mezi žáky.

Bezbariérový přístup školy, modernizace učeben a kabinetů odborných předmětů - iniciativa, která se zaměřuje na zkvalitnění vzdělávací infrastruktury. Jeho cílem je zajistit bezbariérový přístup do školy a vybavit učebny a kabinety moderními technologiemi.

Projekt **Škola pro demokracii** - CEDU je vzdělávací organizace, která podporou iniciativy a odpovědnosti mladých lidí zvyšuje kvalitu škol. Rozvíjí občanskou gramotnost. Učí děti přijímat odpovědnost a být iniciativní. – Žákovský parlament školy.

Projekt **Finanční gramotnost -** Nadace České spořitelny vytvořila program pro podporu finanční gramotnosti žáků Základních škol. Naše škola se stala pilotní školou.

Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekt **Ovoce do škol**. Projekt EU – cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Žákům je dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné šťávy. Projekt trvá.

Projekt **Mléko do škol** – garantem projektu je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a mládeže.

Projekt **Obědy pro děti** – obecně prospěšná společnost Women for women, zajišťuje financování obědů pro děti
Celková výše dotace pro tento rok činila 60 957 Kč

Projekt **OP JAK II. – ZŠ Hulín**
Reg.č. CZ.02.02.XX/00/24_034/0013706
Výše dotace - 1 305 824,40 Kč
Účelem dotace přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, podpory zavádění inovativních metod vzdělávání za účelem přípravy výuky v souladu s připravovanou revizí rámcových vzdělávacích programů a podpory dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem a z marginalizovaných skupin.

Kontroly, které proběhly na ZŠ Hulín ve školním roce 2025/2026

22. 4. – 24. 4. 2026 inspekční činnost ČŠI pod vedením Mgr. Soni Bergerové. Předmět inspekční činnosti - hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle §174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

17. 4. 2025 – kontrolní činnost auditorkou Gitou Štolfovou – kontrola účetní závěrky
k 31. 12. 2024 a účetní doklady organizace – bez pochybení

Kontrolami nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky, či poručení předpisů.

Základní údaje o hospodaření školy 2025/2026

Příjmy	
Celkové příjmy **z toho:**	**59.350.336,39,-**
Příspěvky na školné	247.050,-
Příspěvky na stravování	2.408.144,-
Ostatní výnosy	601.908,53,-
Použití fondů	370.659,02,-
Výnosy z doplňkové činnosti	673.472,40,-
Neinvestiční dotace na provozní náklady od ÚSC	6.030.000,-
Neinvestiční dotace na přímé náklady na vzdělávání	47.682.345,-
EU – prostředky OP JAK	1.336.757,44,-
Výdaje	
Celkové neinvestiční výdaje	**59.172.573,13,-**
Náklady na platy pracovníků školy	35.776.241,-
Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění celkem a soc. náklady	12.613.735,57,-
Výdaje na učebnice a učební pomůcky	815.746,65,-
Ostatní přímé náklady	9.471.672,62,-
Náklady doplňkové činnosti	495.177,29,-

V roce 2026 byla v naší organizaci vykonána kontrola hospodaření za rok 2025 auditorkou ing. Gitou Štolfovou. Kontrolou nebyly zjištěny žádné závady či porušení předpisů a zákonů.

Zpracovala: Julie Smítalová

Závěr výroční zprávy

Materiály pro zpracování výroční zprávy vycházely z hodnocení jednotlivých pověřených osob, výsledků kontrolní a hospitační činnosti, analýzy výchovně-vzdělávací práce za školní rok 2025/2026, závěrů pedagogických rad, předmětových komisí a metodického sdružení, výsledků vnitřní i vnější kontroly, zprávy o hospodaření a dalších informačních zdrojů.

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v 1. až 9. ročníku podle platného Školního vzdělávacího programu. Vzdělávání probíhalo bez zásadních komplikací a vedle naplňování očekávaných výstupů byl kladen důraz na rozvoj klíčových kompetencí, samostatnost žáků, komunikační dovednosti, kritické myšlení, digitální gramotnost a schopnost spolupracovat. Do výuky byly zařazovány projektové dny, prvky badatelské výuky, skupinová a kooperativní práce i moderní digitální technologie.

Významným momentem školního roku byla inspekční činnost České školní inspekce. Její závěry potvrdily kvalitní naplňování školního vzdělávacího programu a také skutečnost, že výuka vychází ze znalostí a zkušeností žáků a zohledňuje jejich individuální potřeby. Vlastní hospitační činnost školy zároveň ukázala pozitivní posun v oblasti formativního hodnocení, sebehodnocení žáků, využívání aktivizačních metod a kritického myšlení. Pro další období zůstává jednou z priorit školy práce s různými informačními zdroji a další rozvoj schopnosti žáků informace vyhledávat, posuzovat a kriticky využívat.

Velká pozornost byla věnována individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Tým poradenských pracovníků poskytoval podporu žákům, rodičům i pedagogům a úzce spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Systematická péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům s odlišným mateřským jazykem i žákům nadaným. Důležitou součástí práce školy byla také prevence rizikového chování, podpora duševního zdraví a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky.

Škola pokračovala v rozvoji environmentálního vzdělávání v rámci programu Ekoškola. Byly naplněny stanovené cíle, pokračovala práce Ekotýmu, rozvíjela se školní zahrada a žáci se zapojovali do celé řady aktivit zaměřených na odpovědný vztah k životnímu prostředí. Významným přínosem byla také spolupráce s dalšími školami a organizacemi.

Pozitivně lze hodnotit rovněž výsledky v oblasti kariérového poradenství. Systematická podpora žáků při volbě dalšího vzdělávání, spolupráce se středními školami a regionálními zaměstnavateli i nabídka exkurzí, workshopů a dalších aktivit přispěly k lepší orientaci žáků v

možnostech jejich dalšího studia. V prvním kole přijímacího řízení bylo na střední školy přijato 96 % žáků, přičemž většina z nich byla přijata na svůj první prioritní obor.

Školní rok byl současně naplněn řadou projektů, vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit. Důležitou součástí života školy zůstala činnost Žákovského parlamentu, Ekotýmu, školní družiny a spolupráce s rodiči, městem Hulín, místními organizacemi, poradenskými zařízeními i dalšími partnery. Právě spolupráce a vzájemná podpora všech, kteří se na životě školy podílejí, významně přispívají k vytváření pozitivního klimatu školy.

Uplynulý školní rok tak přinesl nejen řadu splněných úkolů a dosažených výsledků, ale také podněty pro další rozvoj. V následujícím období se chceme zaměřit především na další zkvalitňování výuky, rozvoj kritického myšlení a práce s informačními zdroji, podporu nadaných žáků, individuální přístup k potřebám jednotlivých žáků a další posilování bezpečného a podnětného prostředí školy.

Na závěr patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy za jejich každodenní práci, nasazení a odpovědný přístup. Poděkování náleží také žákům za jejich aktivitu, rodičům za spolupráci a podporu a všem partnerům školy za jejich pomoc a spolupráci. Zvláštní poděkování patří představitelům města Hulín za podporu a vytváření podmínek pro další rozvoj školy. Jen díky společnému úsilí a spolupráci všech, kteří jsou součástí života školy, můžeme vytvářet školu, která je bezpečným, otevřeným a inspirativním místem pro vzdělávání a osobní růst každého žáka.

Mgr. Lenka Koňárková
ředitelka školy

Projednána pedagogickou radou dne: 26. 8. 2026
Projednána a schválena radou školy: 22. 9. 2026

V Hulíně dne 26. 8. 2026
Zpracovala: Mgr. Lenka Koňárková, ředitelka školy

Použité zkratky

KPPP	Krajská pedagogicko- psychologická poradna
SPC	Speciální pedagogické centrum
IVP	Individuální vzdělávací plán
ŠVP	Školní vzdělávací plán
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
OP	Operační program
EU	Evropská unie
PO	Podpůrné opatření
VŠ	Vysoká škola
SŠ	Střední škola
UO	Učební obor
PK	Předmětová komise
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
EVVO	Environmentální výchova a vzdělávání a osvěta
KHS	Krajská hygienická stanice Zlínského kraje
AP	Asistent pedagoga
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DVNP	Další vzdělávání nepedagogických pracovníků
KRPŠ	Klub rodičů a přátel školy