Základní škola Hulín, příspěvková organizace
Nábřeží 938, 768 24 Hulín
Tel.: 573 350 682, e-mail: zshulin@zshulin.cz

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

školní rok 2026/2027

V Hulíně dne 29. 9. 2026

Vypracovala: Mgr. Martina Kovářová
školní metodik prevence

Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Koňárková
Zástupce ŘŠ pro 1. stupeň:	Mgr. Irena Janů
Zástupce ŘŠ pro 2. stupeň:	Ing. Eva Illová
Výchovný poradce:	Mgr. Petra Karlíková Mgr. Šárka Chudějová
Školní metodik prevence:	Mgr. Martina Kovářová
Metodik prevence pro 1.st.:	Mgr. Veronika Svobodová
Školní psycholog:	PhDr. Pavel Čapka

Žáci seznámeni s MPP na třídnických hodinách, pedagogičtí pracovníci na pracovní poradě:
říjen 2026
Rodiče seznámeni s MPP prostřednictvím webových stránek školy:
říjen 2026

Úvod

Základní škola Hulín je situována v klidném prostředí, obklopená městským parkem. Navštěvuje ji na 500 žáků. Výhodou je školní zahrada, která se stala střediskem environmentální výchovy. V rámci mezinárodního vzdělávacího programu EKOŠKOLA, zde realizujeme aktivity spojené s ochranou životního prostředí. Držíme zelenou vlajku – nejvyšší ohodnocení školy v tomto programu.

Dlouhodobě se snažíme prostřednictvím environmentální výchovy, nabídkou volnočasových aktivit, projektů, besed a prožitkových aktivit, působit na žáky a jejich rozvoj po osobnostní stránce, v oblasti zdravého životního stylu a životu kolem nás. Budujeme u žáků větší povědomí o bezpečném pohybu v internetovém prostředí, sledujeme možná skrytá záškoláctví, staráme se o psychohygienu jak žáků, tak pedagogů. Uplatňujeme principy zážitkové pedagogiky. Cílíme na vztahovou problematiku, poskytujeme větší prostor pro upevnění vztahů v třídních kolektivech. Podporujeme přátelské klima, atmosféru důvěry mezi žáky a pedagogy, i mezi žáky navzájem. Prostřednictvím aktivit na předcházení rizikových projevů u žáků chceme posilovat bezpečné klima našeho školního prostředí.

Žáci sami by měli být aktivním článkem ve vytváření života školy. K tomu výraznou měrou přispívá funkce žákovského parlamentu, prostřednictvím kterého se žáci mohou vyslovovat k otázkám školního života a aktivně se na něm podílet.

Velkým přínosem je práce týmu školského poradenského zařízení. Členové týmu úzce spolupracují, pomáhají při zvládání a řešení výchovných i vztahových potíží žáků. Jsou oporou především třídním učitelům. Daří se zachytit projevy rizikového chování v raném stadiu. Jednotlivé situace řešíme efektivně, ve spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Školní psycholog zajišťuje péči ve všech třídách. Poskytuje individuální i skupinové poradenství nejen žákům, ale i zákonným zástupcům.

Školské poradenské zařízení pracuje v plném obsazení, pokračuje ve své preventivní činnosti zaměřené na konkrétní potřeby žáků, a využívá své nabyté zkušenosti ve vyhledávání rizikových jevů v jednotlivých třídách. Vytváří prostředí, kde je každé dítě vítané, prostředí, kde každé dítě zažije úspěch.

1 Dlouhodobé strategické cíle

- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost a zdůrazňovat přínos zdravého životního stylu pro život člověka.
- Budovat pozitivní školní i třídní klima, vytvořit silný kolektiv, kde vládne spravedlnost, důvěra a vzájemná solidarita.
- Poskytovat žákům dostatek prostoru pro sdělení jejich problémů, nabízet jim pomoc při jejich řešení.
- Věnovat zvýšenou pozornost možnému výskytu šikany, informovat žáky o problematice šikany, nepodceňovat její zárodečná stadia.
- Poskytovat žákům dostatek informací o působení drog na organismus a zdůrazňovat výhody života bez drog.
- Vytvářet podmínky pro smysluplné trávení volného času.
- Zajišťovat a vytvářet pro žáky programy zaměřené na zvyšování sebevědomí, morální odpovědnosti, tolerance k odlišným názorům.
- Zapojovat žáky do celoškolských projektů a tím zvyšovat pocit sounáležitosti a schopnosti spolupráce.
- Vzdělávat pedagogické pracovníky v technikách a metodách preventivní práce a vytváření pozitivních vztahů mezi žáky.
- Průběžně monitorovat podmínky školního života z hlediska výskytu rizikových jevů, výsledky uplatňovat ke včasnému zachycení ohrožených žáků a další práci s nimi.

1.1 Získané kompetence prevence

Žáci

- si vytvářejí povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- učí se, co je podstatou zdravého životního stylu
- seznamují se se svými právy a povinnostmi
- znají činnosti, které je z hlediska zdravého životního stylu vhodné zařadit do denního režimu
- pojmenují rizika spojená se zneužíváním návykových látek a uvědomují si argumenty ve prospěch zdraví
- zjišťují, na koho se obrátit v případě, že jsou ohrožena jejich práva
- respektují názory a zájmy jiných lidí a odlišné způsoby chování a myšlení
- budují si respekt a toleranci k menšinám
- spolupracují ve skupině a přebírají zodpovědnost za společný úkol
- rozvíjí dovednosti, které napomáhají orientovat se v sociálních situacích, uvědomují si odpovědnost za své chování a jeho důsledky
- zvyšují schopnost řešit konflikty a problémy nenásilnou formou
- mají povědomost o tom, že každé chování, které ohrožuje práva druhých je protiprávní
- dodržuje zásady fair play v každodenní činnosti

1.2 Priority pro šk. rok 2026/2027

- Vytvářet prostor pro rozvoj pozitivního sociálního chování žáků.
- Zvýšit schopnost žáků řešit problémy a čelit zátěžovým situacím.
- Posílit kompetence třídních učitelů při práci se třídou.

2 Poradenští pracovníci

Poradenští pracovníci poskytují bezplatné poradenské a konzultační služby žákům, jejich rodičům a pedagogům. Napomáhají při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.



Preventivní, pedagogické a poradenské služby poskytuje přímo v budově školy. Cílem je komplexní péče o žáky za účelem jejich optimálního bio-psycho-sociálního rozvoje. Poradenští pracovníci nabízí žákům možnost, jak řešit své problémy jak v oblasti vzdělávání, tak osobního rozvoje. Dětem s odloženou školní docházkou nabízí program zaměřený na rozvoj školních dovedností, poskytují pomoc a podporu žákům s odlišným mateřským jazykem, vytváří podmínky pro rozvoj nadání jednotlivých žáků. Tento tým úzce spolupracuje s pedagogy, vychovatelkami ŠD i poradenskými zařízeními (KPPP,SPC, SVP).

Tým poradenských pracovníků tvoří:

výchovní poradci	Mgr. Petra Karlíková
	Mgr. Šárka Chudějová
školní metodik prevence	Mgr. Martina Kovářová
metodik prevence pro 1. stupeň:	Mgr. Veronika Svobodová
školní psycholog	PhDr. Pavel Čapka
speciální pedagog	Mgr. Olga Zapletalová
speciální pedagog	Mgr. Petra Karlíková

ZÁKLADNÍ CÍLE PRACOVNÍKŮ PORADENSTVÍ:

- ✓ zkvalitnit sociální klima školy
- ✓ posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem
- ✓ poskytovat metodickou podporu
- ✓ zlepšovat podmínky integrace žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním
- ✓ pracovat průběžně s žákovskými kolektivy
- ✓ zjišťovat individuální předpoklady pro rozvoj nadání žáků

3 Aktivity podporující primární prevenci

Žákovský parlament

Činnost žákovského parlamentu umožňuje žákům aktivně se podílet na životě školy.
Zastává funkci prostředníka zajišťujícího komunikaci mezi žáky, učiteli a veřejností. Přispívá ke zkvalitňování vzájemné spolupráce a zlepšuje vztahy ve školním prostředí.
Prostřednictvím žákovského parlamentu žáci prosazují své zajímavé náměty, názory, připomínky. Jeho úkolem má být prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd prosadit určité myšlenky mezi žáky školy.

Školní časopis

Dává prostor pro tvořivost žáků, zvyšuje zájem a povědomí žáků o dění ve škole.

Systém třídnických hodin

Na pravidelných třídnických hodinách jde o osobní setkání třídního učitele se svou třídou, kdy všem zúčastněným jde o to, aby jim bylo společně ve třídním kolektivu dobře. A to nejen o třídnických hodinách, ale především v běžném školním běhu. Slouží ke stmelení třídního kolektivu a budování kamarádských vztahů. V případě potřeby řeší problémy kolektivu i jednotlivců.

Školní studovna

Nabízí žákům možnost aktivního a efektivního trávení volného času.

Žákovská knihovna

Je využívána žáky pro různé kreativní činnosti. Jednou z nich je například čtenářský klub.

Ekotým školy

Ekotým školy je tým tvořený ze zástupců jednotlivých tříd a koordinátorky programu Ekoškola. Členové ekotýmu se pravidelně scházejí a řeší problematiku EVVO na naší škole. Jejich cílem je vést své spolužáky ke snižování ekologického dopadu školy na životní prostředí a zlepšování prostředí školy a jejího okolí.

Schránka důvěry

V budově školy je umístěna „Schránka důvěry“, kam mají žáci možnost anonymně vhazovat různé dotazy či připomínky. Reakce na ně je v kompetenci výchovné poradkyně, která na každý poznatek vhodnou formou odpoví.

3.1 Specifická prevence – plánované preventivní programy

Termín	Název programu / Realizuje / Forma realizace / Stručný obsah	Cílová skupina
Září	**„Dobrá parta“** TOKAHEYA s.r.o. - *3 dny, adaptační kurz* - program napomáhá nastavit vzájemnou spolupráci a vytvořit společná pravidla kolektivu. Integrace pedagoga, prostor pro analýzu skupinových či individuálních projevů dětí.	6. ročník
Říjen - Červen	**„Nezůstávejte s problémy sami“** ZŠ Hulín_ŠMP - program, který reflektuje klíčová témata primární prevence .	6.-9. ročník
Říjen - Červen	**„Třída v pohodě“** ZŠ Hulín_TU+ŠMP - program na podporu třídních kolektivů, posílení pozitivních vztahů mezi žáky navzájem.	1.-9. ročník
Říjen - Únor	**„Kraje pro bezpečný internet“** Asociace krajů ČR -projekt, který prostřednictvím e-learningových lekcí, videospotů a vědomostního soutěžního kvízu, usiluje o zvýšení informovanosti o rizicích internetu a možnostech prevence a pomoci.	6.-9. ročník
Září - Říjen	**Plavecký výcvik** - základní a zdokonalovací plavecký výcvik, který působí všestranně na rozvoj dětí, jako prevence rizikového sportu.	3. ročník
Září - Listopad	**Dopravní výchova** - výukový program sloužící k osvojování správných návyků dětí v silničním provozu.	3.,4. ročník
Březen	**„Závislost na ICT“** ETICKÁ A CHARAKTEROVÁ VÝCHOVA z.ú. - *90 min., preventivní program* - svět komunikačních technologií. Nebezpečí plynoucí ze sociálních sítí, nebezpečné praktiky na internetu, příběhy a videa z praxe, jak se vyhnout problémům a zneužití a jak se bránit.	6. ročník
Březen	**„Legální drogy – nikotin a alkohol“** NÁRODNÍ SÍŤ PODPORY ZDRAVÍ, o.s. - *90 min., beseda s aktivizačními prvky, dataprojekce, nácvik asertivních technik* - základní informace o alkoholismu a tabakismu a používání alkoholu. Co je image, proč lidé kouří a pijí, jaké aktivity mohou dělat místo kouření a pití alkoholu, jak lze odmítnout – nácvik asertivních technik. Vznik závislosti, vliv na zdraví a tělesný vzhled – rozdíly mezi účinky a zdravotní dopady alkoholu a nikotinu.	7. ročník

Březen	**„Kyberšikana a sexting“** ETICKÁ A CHARAKTEROVÁ VÝCHOVA z.ú. - *90 min., preventivní program* -co znamená kyberšikana a jak se odlišuje od běžné šikany, Happy Slapping, Sexting, Kybergrooming, Kyberstalking, Sms Spoofing, Hoax a další. Obrana a spolupráce se školou a rodinou.	7. ročník
Březen	**„Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie“** NÁRODNÍ SÍŤ PODPORY ZDRAVÍ, o.s. - *45 min. beseda s aktivizačními prvky* - příčiny, projevy a následky mentální anorexie, nutnost dodržování zdravé výživy a zdravého životního stylu jako prevence možných poruch příjmu potravy. Kde hledat pomoc.	8. ročník
Březen	**„HIV / AIDS“** NÁRODNÍ SÍŤ PODPORY ZDRAVÍ, o.s. - *45 min. beseda s aktivizačními prvky* - základní informace o šíření viru HIV, statistiky, příběhy nakažených, prevence včetně oblasti partnerských vztahů a zodpovědné sexuality.	9. ročník

3.2 Nespecifická prevence – plánované aktivity

3.2.1 Celoškolní projekty

Celoroční projekty:

Projekt rozvoje EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) – vychází z mezinárodního projektu Ekoškola. Žáci se zapojují do aktivit k ochraně životního prostředí, využívají obnovenou přírodní učebnu, meteostanici.

Fair play – program, který vede žáky k naplňování čestných úmyslů čestným chováním. Důraz na pravidla FAIR PLAY je součástí našeho snažení o zlepšení vnímání sportu a pohybu, jako nedílné součásti života každého člověka. V každé třídě naší školy je vyvěšeno deset základních pravidel, které se snažíme dodržovat, a to nejen během hodin tělesné výchovy. Žáci jsou vedeni k pochopení, že bez jasných pravidel a vzájemného respektu nemohou mít z žádného sportu to pravé potěšení. V rámci větší motivace dětí jsou každý měsíc vyhodnoceni ti, kteří se v duchu fair play zachovali, ale i ti, kteří je významně porušili.

Pomáháme - žáci se rozhodili, že podpoří nadaci **Dobrý anděl**. Část zisku z vánočního jarmarku pravidelně zasílají právě této nadaci, která pomáhá rodinám, jež se vlivem vážné nemoci dostaly do finanční tísně.

Jednorázové projekty:

Příběhy bezpráví – cílem je seznámit žáky prostřednictvím dokumentárních i hraných filmů s moderními československými dějinami**.** Mladí lidé mají možnost setkat se s pamětníky totalitního bezpráví**.**
– *listopad 2026*

Vánoční dílny – tradiční školní akce, kdy třídní kolektivy formou workshopů připravují pod vedením pedagogů rozmanité vánoční zboží.
– *prosinec 2026*

Dny pro zdraví – cílem je aktivní zapojení žáků do činností, které pozitivně ovlivňují jejich zdraví a vytváří u dětí správné návyky, postoje a přístupy důležité pro zdravý životní styl. Prostřednictvím různých aktivit ukazuje jak předcházet ohrožení nebo poškození lidského zdraví.
– *březen 2027*

Den Země – projekt je zaměřen na poznávání přírody a ochranu životního prostředí. Klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání praktickou činností. Vede děti k ekologickému myšlení a jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností.
– *duben 2027*

Den mimořádných událostí – cílem je seznámit žáky s možnými nebezpečími a riziky, která mohou nastat v běžném životě. Naučit se správně v krizové situaci postupovat.
– *květen 2027*

Olympijský běh – přispívá ke zvýšení osobní aktivity žáků a vede je k uvědomění si, že pohyb je nedílnou součástí péče o jejich zdraví.
– *červen 2027*

3.2.2 Plánované akce

Termín	Zaměření aktivity	Cílová skupina
Červen	**Škola v přírodě** - žáci neformální cestou získávají nové poznatky, které se učí aplikovat, získávají vztah k přírodě, utužují vztahy a klima třídního kolektivu	3. ročník
Únor	**Lyžařský výcvikový zájezd** - seznamuje žáky s pohybem v přírodě, učí je správnému vztahu k životnímu prostředí, přispívá k otužování, formuje charakterové vlastnosti	7. ročník
Březen	**„Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka“** - beseda na téma životní styl, vyvážený jídelníček, jeho tvorba, výživové plány.	6. ročník
Březen	**„Zdravý talíř“** - trochu jiný jídelníček ve školní jídelně	1.-9. ročník
Březen	**Sportování na Parádě** - návštěva sportcentra PARÁDA. - nové možnosti sportovního vyžití. Upevnění fyzické kondice a snaha zvýšit zájem žáků o pohybové aktivity	6.-9. ročník
Říjen – Květen	**Školní sportovních soutěže** - turnaj ve florbalu - turnaj ve fotbalu - turnaj v přehazované - atletický čtyřboj - kin-ball - šplh - velikonoční laťka - odznak všestrannosti olympijských vítězů - McDonald’s Cup - fotbal - Pohár rozhlasu – atletika - Olympijský běh	1.-9. ročník
Září – Červen	**Ekotým** - sběrová aktivita (kaštany, pomerančová a citronová kůra, papír, vršky od pet lahví, baterie, drobná elektrozařízení, tonery a cartridge, použitý kuchyňský olej, hliník) - Den ekoškol - školní zahrada	1.-9. ročník

Říjen – Červen	**Soutěže a olympiády** (školní a okresní kola) - Přírodovědný klokan - pěvecká soutěž - dějepisná olympiáda - matematická olympiáda - olympiáda z jazyka českého - zeměpisná olympiáda - recitační soutěž - olympiáda v anglickém jazyce - Pythagoriáda - Biologická olympiáda - ekologická olympiáda - Angličtina hravě	1.-9. ročník
Září – Červen	**Exkurze, výukové programy** - TOSHULIN, a. s. - Plastika Kroměříž - Continental Barum - Uherský Brod - Městské kulturní centrum - Planeta 3000 - terénní výuka – Záhlinice	6.-9. ročník
Září – Červen	**Volba povolání** - Veletrhy práce a vzdělávání	8.-9. ročník
Září – Červen	**Školní družina** - sportovní odpoledne - podzimní prázdninové plavání - školní zahrada - Halloween - dopravní sazka - ekotýden - vánoční dílničky - mikulášská besídka - pěvecká soutěž - návštěvy knihovny	1.-3. ročník

3.2.3 Volnočasové aktivity

Zájmové útvary:

- Logopedie
- Čtenářský klub
- Hravá angličtina pro nejmenší
- Zábavná matematika
- Divadélko
- Pohybové hry
- Výtvarný kroužek
- Badatelské přírodovědné aktivity v rámci mimoškolní činnosti
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Příprava k přijímacím zkouškám z matematiky
- Příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka

Školní sportovní klub:

Program ŠSK je zaměřen na podněcování a podporu pohybových aktivit žáků v době mimo vyučování. Jeho posláním je připravovat pro žáky přitažlivý program, vytvářet u nich kladný vztah k pravidelné pohybové činnosti, ovlivňovat utváření jejich hodnotové orientace, poskytovat alternativu pro volný čas.
ŠSK je zastřešen Asociací školních sportovních klubů ČR.

- Minivolejbal
- Bodyform

Školní družina:

- Sportovní kroužek - „Sporťák“
- Dětský fotbálek
- Hudební kroužek - „Zpívánky"
- Výtvarný kroužek - „Malvínek"
- Angličtina hrou

3.3 Zapojení školy do projektů

Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů:

Mezinárodní projekt **EKOŠKOLA** – tento projekt probíhá pod záštitou MŠMT ČR a Ministerstva životního prostředí ČR. Vede žáky s učiteli ke snižování ekologického dopadu provozu školy a zlepšování jejího prostředí.

Projekt **Proškoly.cz** – pro podporu žáků ZŠ a SŠ při výběru oborů nebo profesní specializace. Ověřují schopnosti a spolu se svými rodiči a učiteli nalézají oblasti, na jejichž rozvoj je třeba se zaměřit.

Projekt **RECYKLOHRANÍ aneb Ukliď si svět**. Školní program pod záštitou MŠMT ČR, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklaci odpadů.

Projekt **Olympijský víceboj** – projekt Českého olympijského výboru v rámci dlouhodobé kampaně na podporu sportu a zdravého životního stylu – Česko sportuje.

Škola pro demokracii – CEDU je vzdělávací organizace, která podporou iniciativy a odpovědnosti mladých lidí zvyšuje kvalitu škol. Rozvíjí občanskou gramotnost. Učí děti přijímat odpovědnost a být iniciativní. – Žákovský parlament školy.

Erasmus+ - program Evropské unie na podporu vzdělávání, odborné přípravy, mládeže a sportu v Evropě na základě priorit stanových Evropským prostorem vzdělávání, Akčním plánem digitálního vzdělávání a Evropskou agendou dovedností.

Realizované projekty financované z cizích zdrojů:

Projekt **Ovoce do škol** – projekt EU s cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí. Cílovou skupinou jsou žáci 1. -5. ročníků, kterým je dodáváno čerstvé ovoce a zelenina nebo ovocné šťávy.

Projekt **Mléko do škol** – garantem projektu je Státní zemědělský a intervenční fond (SZIF). Cílem projektu je podpořit spotřebu mléka a mléčných výrobků u dětí a mládeže.

Projekt **Obědy pro děti** – WOMEN FOR WOMEN, cílem projektu je pomoci rodinám i jednotlivcům, kteří z finančních důvodů nejsou schopni hradit svým dětem stravu ve školském zařízení.

Projekt **Menstruační chudoba** – iniciativa společnosti DM, která upozorňuje na problematiku menstruační chudoby a nedostatečný přístup k menstruačním potřebám na veřejných místech. Cílem je vybavit základní školy zdarma menstruačními potřebami.

OP JAK II. - ZŠ Hulín reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002Z/0001626

4 Spolupráce s rodiči

- seznámení rodičů se školní preventivní strategií prostřednictvím třídních učitelů a třídních důvěrníků na třídních schůzkách a prostřednictvím webových stránek školy
- poskytování poradenských služeb – třídní učitel, členové školního poradenského pracoviště
- spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy – občanským sdružením, které je dobrovolným sdružením rodičů.
- spolupráce s Oblastní charitou Kroměříž
- spolupráce se ZO Českého svazu ochránců přírody VIA Hulín o.s. – v rámci Střediska ekologické výchovy

5 Spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků při plnění PPŠ

- s *Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín* – konzultace případných otázek týkajících se realizace PPŠ na pravidelných informativních schůzkách, informace o vzdělávacích akcích pro pedagogy, projektech.
- se *Střediskem výchovné péče Kroměříž* – spolupráce při řešení problémového chování žáků.
- se *Speciálně pedagogickým centrem Kroměříž* – konzultace týkající se žáků se zdravotním postižením.
- s *Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže* – řešení problémových situací žáků.

5.1 Spolupráce s institucemi a organizacemi

Název	Adresa	Telefon e-mail
Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín	Jánská 197 767 01 Kroměříž	575 570 564 605 707 770 pppkm@ppporzl.cz
Středisko výchovné péče odl. pracoviště Diagnostického ústavu mládeže Brno	Husovo nám. 229 767 01 Kroměříž	573 333 333 732 572 287 svp.km@volny.cz
Speciálně pedagogické centrum při Základní škole a Mateřské škole speciální Kroměříž	F. Vančury 3695 767 01 Kroměříž	734 684 132
MěÚ KM – odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD)	ul. 1. máje 3191 767 01 Kroměříž	573 321 451
Policie ČR	Březinova 2819 767 01 Kroměříž	974 675 208
Unie Kompas, z.s.	Pod Stráněmi 2505 76001 Zlín	577434428 dotazy@unko.cz

Národní síť podpory zdraví, o.s.	U nemocnice 918/9 757 00 Valašské Meziříčí	734 206 478 zlinsky.kraj@nspz.cz
MADIO z.s. Otrokovice	Tř. Odboje 868 765 02 Otrokovice	790 347 646 madio.cz
Tokaheya s.r.o.	Sadová 1526 769 01 Holešov	736 103 994 info@tokaheya.cz
Hasičský záchranný sbor zlínského kraje Pracoviště KM	Nerudova 450 767 01 Kroměříž	950 685 302
MP Education, s.r.o.	Rubeška 393 190 00 Praha 9 - Vysočany	224 24 60 99 info@mpedu.cz
Křesťanská akademie mladých,z.s.	Emila Pajurka 142 73911 Frýdlant nad Ostravicí	608322213 rpalacky@kam.cz
Sdružení TEREZA občanské sdružení	Haštalská 17 110 00 Praha 1	224 816 868 tereza@terezanet.cz
Středisko pro volný čas dětí a mládeže Hulín	Nábřeží 696 768 24 Hulín	575 350 127 klubickohulin@atlas.cz
Mateřská škola	Ed. Světlíka 768 24 Hulín	573 352 704
Městské kulturní centrum Hulín	Třebízského 194 768 24 Hulín	573 352 800 mkchulin@mkchulin.cz

… a další

6. Zveřejňování informací

Informace pro žáky i rodiče jsou zveřejňovány na nástěnce v přízemí školy, na webových stránkách školy, na informačním panelu *ÁMOSvision*
Tyto informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (např. Linka důvěry apod.), další informace týkající se primární prevence, informace týkající se šikany.

Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu. Učitelé využívají knihovnu pro pedagogy, která je průběžně doplňována literaturou týkající se primární prevence rizikových jevů.

Se všemi akcemi školy se může veřejnost seznámit na webových stránkách školy:

- *www.zshulin.cz*
- *ÁMOSvision* – informační panel pro moderní školy
- *Facebook*

Činnost školy je pravidelně představována na stránkách zpravodaje radnice „Hulíňan".
O aktivitách školy je také možné se dočíst v Učitelských novinách, Informatoriu, v regionálním tisku.

Závěr

V průběhu školního roku budou jednotlivé akce a aktivity monitorovány a prezentovány na webových stránkách školy či v regionálním tisku. Školní metodička prevence bude koordinovat jednotlivé aktivity a povede o nich záznamy, s výsledky aktivit bude pravidelně seznamovat vedení školy. Povede dotazníková šetření. Na závěr školního roku zpracuje zprávu o realizaci a průběhu jednotlivých aktivit a zhodnotí Minimální preventivní program školy.

Příloha 1

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HULÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Nábřeží 938, Hulín 76824

PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí (agrese), která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení. Při řešení tohoto vysoce rizikového chování naše škola postupuje dle doporučení uvedených v Metodickém pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (*Dokument MŠMT č.j.: 21149/2016*)

Šikana *jako velmi nebezpečná forma násilí zásadně narušuje pocit bezpečí žáků a deformuje vztahy a normy v kolektivu. Tak je i při relativně malé intenzitě šikany ohrožen harmonický rozvoj osobnosti žáků a efektivní výuka. Proto je nutné věnovat i zárodečným formám tohoto jevu zvýšenou pozornost a účelně jim předcházet popřípadě je bezodkladně řešit.*

Šikanování *je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.*
Kyberšikana *je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky.*

Podoby šikany

- **nepřímá šikana** – cílem je způsobit emocionální a psychologické utrpení a poškodit sociální status oběti. Agresor často neútočí přímo. Zpravidla se jedná o nefyzickou formu – záměrnou ignoraci nebo izolování žáka, skryté ničení nebo krádež osobních věcí, rozšiřování pomluv a lží, ponižování, aj.
- **přímá šikana** – podoba fyzická jako je bití, plivání, tahání za vlasy, nevhodné doteky apod., nebo verbální – např. vulgární nadávky, sexuálně nevhodný jazyk, zraňující komentáře k rase, národnosti, zraňující komentáře na osobní vzhled nebo povahu, výhružky, násilné a manipulativní příkazy. Agresor může nutit oběť k různým nepříjemným činnostem a úkolům, vysmívat se, zastrašovat.

Varovné signály šikany:

- Žák je o přestávkách často osamocený, chodí do třídy až těsně se zvoněním, s učitelem. Ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá volen do družstva mezi posledními.
- O přestávkách vyhledává společnost učitelů.

- Zhoršení prospěchu, častá absence.
- Má-li žák vystoupit před třídou, působí nejistě, ustrašeně.
- Má v nepořádku své školní věci – poškozené, špinavé, rozházené. Odmítá poškození nebo ztrátu věci vysvětlit, či používá nepravděpodobné výmluvy.
- Nevysvětlitelné odřeniny, modřiny, zranění.
- Žák působí sklesle, nešťastně, mívá blízko k pláči, stává se uzavřeným.

Vývojová stadia šikany

1. Vyčleňování, mírnější, převážně psychické formy násilí, kdy postižený je ostatními odmítán, je neoblíbený, neuznávaný, je terčem pomluv, intrik či drobných legrácek.
2. Fyzická agrese a přitvrzování manipulace, kdy se vyčleňovaní jedinci stávají „ventilem“ celé třídy či agresora a objevují se mírnější formy fyzické agrese vůči postiženému žáků či žákům.
3. Vytvoření jádra – v kolektivu se formuje skupina agresorů, kteří začínají spolupracovat a šikana vůči postiženým žáků se nestává jen jevem náhodným, ale systematickým.
4. Většina přijímá normy agresorů – v této fázi většina kolektivu přijímá normy agresorů, které se stávají nepsaným zákonem a i mírní žáci se začínají chovat krutě k obětem.
5. Totalita - dokonalá šikana, kdy se kolektiv dělí na agresory a postižené, jedni mají všechna práva, druzí žádná. Šikanování se stává skupinovou normou.

Plán prevence

- Vytvářet školní prostředí jako místo bezpečí a vzájemné důvěry a respektu mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy.
- Mluvit s žáky o jejich vzájemných vztazích.
- Vést žáky k osvojování si norem a hodnot založených na demokratických principech, toleranci a respektu k životu druhého člověka i k odpovědnosti za svůj život i za prostředí, ve kterém žijeme.
- Zapojovat žáky do programů podporujících empatii, sebevědomí, umění komunikace, schopnost vzájemné spolupráce a respektu.
- Seznámit žáky i pedagogické pracovníky s projevy a formami šikany i s jejími negativními účinky na osobnost člověka i na třídní kolektiv.
- Seznámit žáky s tím, na koho či kam se mohou v případě pocitu ohrožení obrátit. Informovat žáky, že v případě potřeby mohou využívat schránku důvěru v přízemí školy, či se mohou obrátit na výchovného poradce, metodika prevence či jiného pracovníka školy.
- Vytipovat z hlediska šikany riziková místa.
- Zajistit řádný dohled pedagogických pracovníků nad pohybem a chováním žáků zejména ve škole před vyučováním a o přestávkách mezi hodinami.
- Věnovat pozornost dalšímu vzdělávání pracovníků školy v problematice šikanování.
- Doplňovat školní knihovnu o literaturu zabývající se problematikou šikanování.
- Klást důraz na roli třídního učitele, který sleduje chování žáků, vede je k osobní odpovědnosti, spolupracuje s ostatními vyučujícími a využívá systému třídnických hodin k budování zdravého třídního klimatu.
- Monitorovat třídní klima prostřednictvím metod jeho měření, výsledky měření využívat pro práci s třídním kolektivem, popřípadě s jednotlivými žáky.

POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

A/ U každého podezření o výskytu daného jevu musí být vždy informován ředitel školy.

B/ Řeší školní metodik prevence s výchovným poradcem, ve spolupráci s dalšími členy školního poradenského pracoviště a třídním učitelem.

Základem účinného řešení je kvalifikovaný odhad stadia a formy šikanování.

Řešení počátečních stadií šikany

1. Rozhovor s těmi, kdo na šikanování upozornili, a oběťmi.
2. Nalezení vhodných svědků.
3. Individuální, popřípadě konfrontační pohovory se svědky /nikoli však konfrontace obětí a agresorů/
4. Zajištění ochrany obětem.
5. Předběžná diagnóza, volba ze dvou typů rozhovoru:
   a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
   b. rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku).
6. Realizace vhodné metody:
   a. metoda usmíření;
   b. metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči).

7. Třídní hodina:
   a. efekt metody usmíření;
   b. oznámení potrestání agresorů.
8. Spolupracovat s rodiči obětí i agresorů.
9. Řešit situaci s celou třídou, dále ji sledovat a pracovat se vztahy v ní.¨

Řešení pokročilých stadií šikany s neobvyklou formou, kdy dojde k výbuchu skupinového násilí:

1. Překonat šok pedagoga a poskytnout bezprostřední záchranu oběti.
2. Domluva pedagogů na spolupráci a postupu při vyšetřování.
3. Zabránit domluvě agresorů na křivé výpovědi.
4. Pokračovat v pomoci oběti.
5. Nahlásit případ Policii ČR, navázat kontakt se specialistou na šikanování, informovat rodiče
6. Vlastní vyšetřování.

Při pokročilých, brutálních šikanách, kdy se šikanování účastní většina třídy, nebo jsou-li normy agresorů akceptovány většinou třídy je doporučeno, aby vyšetřování vedl odborník specialista na šikanování z pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, orgánu sociálně právní ochrany dítěte, Policie ČR apod.

Výchovná opatření

- Další práce s agresorem, v případě potřeby zprostředkovat péči PPP, SVP nebo jiných odborníků.

- Pro potrestání agresorů dle závažnosti případu užít běžná výchovná opatření /napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížená známka z chování/
- Pro nápravu situace pracovat s celým třídním kolektivem, který je zasažen šikanou.
- V mimořádných situacích je ředitelem školy rodičům agresora doporučeno dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, dobrovolný pobyt dítěte v příslušném diagnostickém ústavu. Ředitel školy může podat návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Spolupráce s rodiči

Při nápravě šikanování je potřeba spolupráce školy jak s rodinou oběti, tak i agresora. Při tom je třeba dbát na zachování důvěrnosti informací. Zákonní zástupci žáků jsou seznámeni s preventivním plánem prostřednictvím webových stránek školy.

Spolupráce se specializovanými institucemi:

- Středisko výchovné péče
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Linka bezpečí
- Policie ČR
- OSPOD

Při předcházení šikaně a při jejím řešení je důležitá spolupráce školy s dalšími institucemi a orgány z resortu školství, zdravotnictví i sociální péče. Při závažnějších případech či při podezření, že šikana naplňuje skutkovou podstatu trestného činu /provinění/, je tato oznámena Policii ČR.

Příloha 2

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HULÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Nábřeží 938, Hulín 76824

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

1. Charakteristika školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání nezletilého v podmínkách školního edukačního programu nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, k učitelům a obecně ke škole. Nejedná se pouze o špatný prospěch, ale rovněž o vytváření negativních psychických postojů a emočních stavů k vlastnímu učení, vzdělávání, učitelům a škole obecně. Bývá důsledkem nevyváženosti ve vývoji osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci, volních vlastnostech a v neposlední řadě také v rodinném prostředí. Neprospěch je téměř vždy způsoben souborem mnoha příčin. Podpora školního úspěchu vychází zejména z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, tedy dobrými mezilidskými vztahy jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění a jejím cílem je vyhledávaní potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti. Je součástí strategie školy a plánu práce.

2. Faktory školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vymezena řadou faktorů.

Při řešení školní neúspěšnosti spolupracuje škola s řadou dalších odborníků, rodinami a samotným žákem. Podpora rodiny je v tomto procesu nenahraditelná i s ohledem na volbu budoucího povolání a budoucí život.

Jedná se o tyto faktory:

- osobnost dítěte - snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- poruchy chování, PAS,
- zdravotní problémy žáka - dlouhodobá absence,
- vysoká absence (nemoc, záškoláctví, skryté záškoláctví)
- změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- nadměrně ochranitelské rodinné prostředí,
- dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- dítě – cizinec,
- přechod na druhý stupeň.

3. Žák může být ohrožen školní neúspěšností, když

- na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- jeho příprava není systematická.

4. Můžeme vnímat doprovodné projevy při školní neúspěšnosti

- neurotické příznaky – bolesti hlavy, břicha, nechutenství, zvracení, tiky, školní fobie, úzkostné stavy, strach,
- poruchy chování – zvýšená absence v některém předmětu, nebo celková absence, záškoláctví,
- obranné mechanismy – ztráta motivace, pocit méněcennosti, fantazie, regrese, rezignace…

5. Jak předcházet školní neúspěšnosti

- klást na dítě přiměřené nároky,
- uplatňovat jasná třídní pravidla chování a jejich dodržování,
- sledovat navazování zdravých vztahů s ostatními,
- dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- posilovat kompetence žáka – zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- oceňovat jeho jedinečnost,
- umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
- podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
- motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka,
- uplatňovat otevřenost a důvěru ve vztahu učitel(škola)- rodič,
- pomáhat mu nacházet alternativní řešení a rozvíjet návyky pro lepší zvládání problémů.

6. Postup a pravidla pro řešení školní neúspěšnosti

Včasné podchycení žákových potíží jednotlivými vyučujícími, ti zejména vyhodnotí, zda jde o ojedinělý výpadek, nebo trvalejší problém.

Třídní učitel ověří, zda jde o problém spojený jen s jedním vyučovacím předmětem, nebo zda se týká více vyučovacích předmětů, případně i ve spojení s výchovnými problémy. Následně kontaktuje školního metodika prevence a dle závažnosti problému zvolí společně další postup.

Podle závažnosti problému třídní učitel kontaktuje rodiče, vyzve rodiče k osobnímu jednání, ke kterému mohou být přizváni jednotliví vyučující, případně výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog či další členové školního poradenského pracoviště.
O jednáních se vedou písemné záznamy, které vždy obsahují doporučení školy vůči rodičům a postoj rodičů k nim (individuální doučování, vyšetření v KPPP, SVP…apod.).

Je uplatňován třístupňový model péče:

1. Individuální pomoc vyučujícího v rámci běžné výuky.
2. Zapojení školního poradenského pracoviště a rodiny.
3. Zapojení školského poradenského zařízení (KPPP, SPC, SVP…)

Vedení školy vyhodnocuje, zda ke zvýšené neúspěšnosti nedochází jen u některých vyučovacích předmětů, nebo jen u některých vyučujících. Na toto téma případně zaměřuje svoji kontrolní a hospitační činnost, rozbory v rámci ŠPP, pedagogové uplatňují systém sebehodnocení žáků, pohovory s jednotlivými žáky a práci s chybou (brát ji jako samozřejmou součást v procesu objevování a učení), hodnotit úsilí a snahu,

Na základě diagnostiky se stanoví možná opatření:

- zvýšená motivace žáka k učení – důraz na pozitivní hodnocení, stanovení přiměřeného rozsahu učiva, podpůrné pomůcky (přehledy), využití pomoci spolužáků, podpůrné aktivity – oznamování termínů písemných prací a zkoušení, formativní hodnocení,
- zajišťování vhodných pomůcek vzhledem k odlišným stylům učení (preference vizuálního, nebo audio vnímání),
- žáci jsou seznamováni s možnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj nejvýhodnější (například v rámci vedené intervence nebo doučování),
- uplatňovat systém tripartitních setkávání,
- individuální konzultace, doučování, kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických postupů (PLPP – zahrnuje popis potíží, návrh podpůrných opatření k jejich zmínění, je pravidelně vyhodnocován, spolupráce s KPPP, SPC, SVP),
- pomoc při začleňování žáka do třídního kolektivu,
- stanovení přiměřeného rozsahu učiva,
- práce zadaná pro domácí přípravu odpovídá žákovým vzdělávacím možnostem,
- sestavení plánu pedagogické podpory,
- zvýšená práce pedagogů s kolektivem třídy, náprava narušeného klimatu třídy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- včasné informování rodičů o mimořádném zhoršení prospěchu žáka, tak, aby se zvýšenou péčí mohlo zabránit zhoršení souhrnné klasifikace žáka na konci každého pololetí,
- u žáků, jejichž neúspěšnost souvisí spíše se sociálním znevýhodněním, konzultujeme situaci s OSPOD.

Škola průběžně vyhodnocuje úspěšnost těchto opatření, dlouhodobě sleduje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující výsledky žáků, přijímá případná opatření k zamezení rizikového chování.

Na jednání pedagogických rad, předmětových komisí a metodických sdružení a ŠPP je vyhodnocována situace vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Škola si v prevenci stanovuje dlouhodobé cíle:

- vytváření kvalitního prostředí ve třídách a škole,
- trvalé sledování a vyhodnocování této problematiky, poskytování informací o úspěšných i neúspěšných řešeních,
- v rámci DVPP rozvíjet klíčové dovednosti pedagogů pro tuto oblast,
- je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace,
- školní poradenské pracoviště vytváří a aktualizuje strategii prevence školní neúspěšnosti, seznamuje s ní pedagogy školy a vyhodnocuje její účinnost.

Příloha 3

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HULÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Nábřeží 938, Hulín 76824

Metodický pokyn školy – prevence a řešení záškoláctví

Metodický pokyn slouží k jednotnému postupu řešení a prevence záškoláctví.

Třídní učitel (dále TU) vyzve 3. den neomluvené absence prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka, informuje výchovného poradce a školního metodika prevence.
V případě **omluvené dlouhodobé** absence (1 měsíc nebo přesáhuje-li počet hodin 100), informuje TU stejně výchovného poradce a metodika prevence.

- ***do 10 hodin neomluvené absence*** řeší TU se zákonným zástupcem a školním metodikem prevence (zák. zástupce je pozván a je proveden zápis o jednání)
- ***nad 10 hodin neomluvené absence žáka 1. stupně a nad 12 hodin neomluvené absence žáka 2. stupně*** oznámí TU výchovnému poradci a metodikovi prevence. Metodik oznámí situaci ředitelce školy a svolá školní výchovnou komisi. Příprava na výchovnou komisi – mezi datem odeslání pozvání zák. zástupci a výchovnou komisí se sejde ŠPP a TU. Nejpozději den před výchovnou komisí.
  Na schůzce bude projednán program jednání, připraveny potřebné dokumenty. Na schůzku se dostaví TU připravený se součtem omluvených a neomluvených hodin, katalogovým listem, případně dle dohody se ŠPP.
  Složení vých.komise je určováno charakterem důvodu svolání výchovné komise (vých. komise se mohou zúčastnit ŘŠ, VP, TU, MP, asistent pedagoga, zástupce ŠPP, kurátor, zást. SPOD, zástupce Policie ČR, případně i samotný žák – za účelem vyslechnutí).
  Výchovná komise se uskuteční i v případě, kdy se nedostaví zákonný zástupce bez omluvy (ve výjimečných případech i v případě omluvy).

  VÝSTUPY výchovné komise:
  záznam o jednání
  individuální výchovný plán s konkrétními opatřeními, pokud bude nastaven
  pokud nebude nastaven výchovný plán, tak zaznamenána opatření z výchovné komise

  Výchovnou komisi řídí metodik prevence, který dbá s výchovným poradcem na řádné vyhodnocování opatření nebo plnění individuálního výchovného plánu

- ***nad 25 hodin neomluvené*** absence – oznámí ředitelka školy příslušným orgánům sociálně – právní ochrany dětí

Pokračující a opakovaná neomluvená absence

Po dohodě výchovným poradcem, metodikem prevence a v součinnosti se ŠPP podá TU oznámení ředitelce školy o zanedbání školní docházky a ředitelka dále příslušnému orgánu.

V případě, kdy se nejedná o záškoláctví nebo se k záškoláctví přidávají další problémy (výukové, chování, porušování ŠŘ a pod) postupuje TU obdobně jako při řešení záškoláctví.
TU je povinen postupovat následujícím způsobem – pokusit se řešit problém vlastními silami (pohovor s žákem, zák. zástupci, individuálně pracovat s žákem..)

- řešit problém po dohodě s vých. poradcem a v součinnosti se ŠPP (psycholog, speciální pedagog, metodik prevence..)
- oznámit a svolat výchovnou komisi (analogicky jako u absence)

Možné příčiny záškoláctví:

negativní vztah ke škole
vliv rodinného prostředí
způsoby trávení volného času
psychický stav dítěte, osobní problémy…
vzdělání a škola v žebříčku hodnot dítěte
zdravotní omezení, odlišnost …